

**El Microcontexto del Patio de Recreo y su Influencia en la Convivencia de los
Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Distrital de Bogotá.**

Tesis de grado presentada por

Yury Consuelo Bonilla Usaquén

Director de tesis

Andrés Molano

Facultad de Educación - Maestría en Educación

Universidad de los Andes

Bogotá. D.C Abril de 2016

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Objetivo.....	6
Caracterización Contextual.....	7
Marco Teórico.....	14
Metodología.....	18
Participantes.....	19
Plan de análisis.....	21
Resultados.....	22
Discusión.....	35
Recomendaciones.....	41
Referencias.....	43
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Instrumento de observación.....	46
Anexo 2: Encuestas de percepción para estudiantes.....	47
Anexo 3: Encuestas de percepción para docentes.....	51
Anexo 4: Historia por grados (muestra).....	54
Anexo 5: Sistematización de las percepciones docentes.....	58
Anexo 6: Tablas de triangulación de la información.....	60

El Microcontexto del patio de recreo y su influencia en la convivencia de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Distrital de Bogotá.

Resumen

El presente estudio está basado en los planteamientos del modelo bioecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1994) a partir del cual se estudia el Microcontexto del patio de recreo de una institución educativa distrital de Bogotá. Esta investigación busca explorar las asociaciones entre las características del Microcontexto del patio de recreo en la institución educativa y cómo las interacciones entre docentes y estudiantes y entre pares de estudiantes, además de las percepciones de estos sujetos afectan la convivencia escolar en la Básica Primaria.

En este estudio se utilizó una metodología de investigación mixta. Para ello se realizaron observaciones directas al patio de recreo, que arrojaron resultados cualitativos relacionados con las interacciones entre los sujetos que hacen parte del recreo escolar. Adicionalmente, se realizaron encuestas estructuradas que arrojaron resultados cualitativos y cuantitativos relacionados con las percepciones de los docentes y los estudiantes, buscando un acercamiento más completo de la realidad del recreo escolar para alcanzar el objetivo de la investigación.

Dentro de los hallazgos principales se encontró que el recreo escolar es un espacio de encuentro para docentes y estudiantes con características particulares, cuyas interacciones pueden promover o afectar la convivencia en este Microcontexto. Además se encontró que el rol de los docentes y sus acciones son fundamentales para promover la convivencia escolar. Así mismo se encontró que algunas prácticas de los estudiantes durante el recreo, como los juegos bruscos y asociados a la violencia, están directamente relacionadas con situaciones que afectan la convivencia escolar.

Introducción

Los altos índices de agresión y violencia que se presentan en las instituciones educativas, han hecho de la convivencia escolar un desafío, al cual toda la comunidad educativa debe sumarse (Chaus, 2012). Con el objetivo de dar respuesta a esta problemática, el gobierno nacional desarrolló en el año 2013 la ley de convivencia escolar (1620) y su decreto reglamentario (1965 de 2013), que brinda los lineamientos relacionados con la prevención, promoción, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar.

Dentro de esta ley, las principales responsabilidades de las instituciones educativas y de los docentes, están relacionadas con la realización de modificaciones y ajustes al manual de convivencia, la creación de protocolos de atención para las distintas situaciones que afectan la convivencia en el contexto escolar y la implementación de proyectos de innovación que apunten a mejorar la convivencia escolar.

En la institución educativa que hace parte del presente estudio, se han llevado a cabo éstas tareas y como resultado de ello, se encuentra en desarrollo un proyecto de intervención, de carácter interdisciplinar que busca promover la convivencia escolar a partir del desarrollo de la habilidades sociales y afectivas en los estudiantes. No obstante estos cambios en la legislación y en las prácticas educativas, las situaciones que afectan la convivencia escolar siguen presentándose con cierta frecuencia.

La presente investigación, busca dar respuesta a la necesidad de la institución educativa de reconocer sus propios espacios y las interacciones que allí ocurren, para determinar cómo estas interacciones afectan o promueven la convivencia escolar. Entender esta asociación permitirá

desarrollar propuestas de intervención acordes con las dinámicas propias de la institución educativa.

El estudio se basa en los planteamientos del modelo bioecológico del desarrollo humano. En ésta teoría se plantea la idea de que los Microcontexto de desarrollo, como patrones de actividades, roles sociales y relaciones interpersonales experimentadas por los sujetos en determinados escenarios, permiten o inhiben, la interacciones en el entorno inmediato (Bronfenbrenner, 1994). De esta manera, se busca explorar cómo los planteamientos del modelo bioecológico del desarrollo humano pueden ayudar a reconocer el problema de la convivencia en la institución educativa. Para lograrlo se buscará determinar cómo las actividades realizadas en el patio de recreo, así como los roles de los sujetos y las interacciones que allí ocurren, influyen en ciertos comportamientos de los estudiantes en este escenario escolar.

Objetivo General

Este estudio buscó describir las características del Microcontexto del patio de recreo y las interacciones que allí se experimentan con la intención de explorar su influencia en la convivencia de los estudiantes de la Básica Primaria de la institución educativa que hace parte del estudio.

Para alcanzar el objetivo descrito, en primer lugar se propuso caracterizar el Microcontexto del patio de recreo en la institución educativa, para ello se observaron y analizaron las interacciones de docentes y estudiantes en este mismo espacio. Además se exploraron las percepciones de docentes y estudiantes acerca de los roles e interacciones en el patio de recreo y finalmente se analizó la relación entre las interacciones y percepciones de docentes y estudiantes y los distintos niveles de la convivencia escolar.

Caracterización contextual

La institución educativa que hace parte del presente estudio, es de carácter oficial y se encuentra ubicada en la localidad de Usme al sur oriente de Bogotá. Cuenta con un total de 791 estudiantes desde los 3 hasta los 19 años de edad, que es atendido por un grupo de 45 docentes, incluyendo 2 directivos y 2 orientadoras. Cuenta con dos Jornadas (Mañana y Tarde) y brinda el servicio de educación formal en la educación inicial (Prejardín, Jardín y Transición), en la Básica Primaria, en la Básica Secundaria y en la Media vocacional.

Dado que esta institución educativa es relativamente pequeña, en la Jornada mañana funciona el bachillerato y dos cursos de la educación inicial (Pre jardín y Jardín). Mientras en la Jornada Tarde funciona la Primaria y dos cursos de la educación inicial (Transición 1 y 2). Lo anterior responde a la necesidad de mobiliario especializado para los niños y niñas de la educación inicial.

Como elemento a destacar, la institución educativa cuenta con estudiantes del programa de inclusión del Ministerio de Educación Nacional. Este programa busca que las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) puedan acceder al servicio educativo. Según el decreto reglamentario 366 “se define como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden, sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz” (MEN, 2009). La institución educativa cuenta con 24 estudiantes con NEE, 10 de ellos en Primaria y 14 en Secundaria. Sus diagnósticos están relacionados principalmente con diversos tipos de déficit cognitivo, uno de ellos con síndrome de Down y uno con talento excepcional.

Adicionalmente, en la institución educativa se ofrece parte del programa Volver a la Escuela (VE), este programa es impulsado por la Secretaría de educación de Bogotá y según el documento orientador de la educación incluyente, busca restituir el derecho a la educación a los niños y jóvenes que se han alejado del sistema educativo o nunca han hecho parte de él (SED. 2015). El programa está compuesto por tres grados, el grado Procesos básicos, el grado Aceleración Primaria y el grado Aceleración Secundaria. Sin embargo en la institución educativa sólo se ofrecen los grados Procesos básicos y Aceleración Primaria, por lo cual los jóvenes del programa, hacen parte de la Básica Primaria y asisten en la Jornada de la Tarde. Cuando terminan este proceso algunos son ubicados en aula regular para iniciar sus estudios de Secundaria y otros por su extra edad deben terminar sus estudios en otra institución que ofrezca el curso de Aceleración Secundaria o programas de validación.

Los estudiantes que hacen parte del programa VE en la institución educativa tienen un promedio de edad entre los 11 y los 16 años y comparten los espacios y tiempos institucionales con los estudiantes de la Básica Primaria, desde el grado Primero hasta el grado Quinto. Aunque el programa VE busca la formación de estudiantes en extra edad, en este programa también hay estudiantes con NEE, estudiantes víctimas del desplazamiento forzado, estudiantes trabajadores, estudiantes en proceso de recuperación por consumo de sustancias psicoactivas y otros estudiantes con diversas características socio económicas que hacen de este programa, un grupo bastante complejo.

Desde este contexto, son diversas las problemáticas institucionales que se presentan, pero según las perspectivas de los docentes están relacionadas principalmente con el bajo desempeño académico de los estudiantes y los problemas de convivencia.

En primer lugar, aunque el desempeño académico de los estudiantes se revela en diversas reuniones de docentes, vale la pena revisar el Índice Sintético de Calidad Educativa de 2015 (documento que revela los resultados de las Pruebas de Estado de los grados Tercero, Quinto, Noveno y Undécimo) para comprender que efectivamente los resultados de los estudiantes no son muy alentadores. Aunque en algunos grados se ha reducido la cantidad de estudiantes en el nivel insuficiente con respecto al año anterior, los resultados en nivel mínimo también aumentan y en cambio en nivel satisfactorio y avanzado no se evidencia un aumento significativo y en ocasiones no se encuentra aumento. Lo anterior ubica a la institución educativa por debajo del índice nacional al igual que por debajo de la Entidad Territorial Certificada. Estos resultados permiten hacer un balance objetivo acerca del desempeño académico de los estudiantes.

En segundo lugar se encuentran los problemas relacionados con la convivencia escolar, evidentes en agresiones físicas y agresiones verbales que incluso han llegado a convertirse en delitos. En este sentido, como resultado de una investigación realizada en la institución educativa (presentada en 2014) relacionada con la formación para la ciudadanía y la convivencia, se logró establecer que para los estudiantes del grado Undécimo las principales problemáticas institucionales son las agresiones y los robos. Aunque la investigación no arrojó resultados de la Básica Primaria, allí también son evidentes las situaciones de conflictos mal manejados, agresiones verbales y agresiones físicas en los distintos escenarios escolares.

Estas dinámicas institucionales, impulsaron el desarrollo de un proyecto interdisciplinario desde el año 2013, que busca mejorar la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes. El objetivo de ese proyecto es “Implementar una política institucional, encaminada a la articulación de capacidades ciudadanas, desde el enfoque de derechos y la inclusión para generar ambientes que garanticen la excelencia académica” (Documento institucional. 2014). A

partir del acompañamiento realizado por la SED relacionado con la Reorganización Curricular por Ciclos, se acordó trabajar conjuntamente el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en los estudiantes.

Sin embargo aunque las actividades institucionales se orientan al desarrollo del proyecto interdisciplinario, se han realizado ajustes en todas las mallas curriculares y proyectos transversales y las actividades institucionales deben apuntar al objetivo del proyecto; las situaciones que afectan la convivencia escolar siguen presentándose y eso representa una problemática para la institución educativa.

En este sentido, sólo durante Agosto y Septiembre de 2015, se reportaron ante la coordinación; 15 agresiones físicas, 6 situaciones de porte de armas blancas, 3 casos de intimidación escolar, 4 situaciones de porte y posible consumo de sustancias psicoactivas y 1 robo, todas estas situaciones sólo en la Jornada Tarde (Primaria y VE). Lo anterior es realmente preocupante, más si se tiene en cuenta que no se están reportando las situaciones que se presentaron en la Básica Secundaria durante este periodo de tiempo, como tampoco las situaciones que fueron resueltas por los docentes sin llegar a la coordinación o las que pudieron quedar sin resolver.

Las situaciones que afectan la convivencia escolar, se han presentado en los diversos espacios de la institución educativa, desde las aulas de clase, los baños, en la entrada y salida de la institución y en el patio de recreo, en general en todos los lugares donde los estudiantes interactúan con otros y con los docentes. La investigación busca el estudio de uno de estos escenarios de interacción, el patio de recreo de la Jornada de la Tarde con los estudiantes y docentes de la Básica Primaria y el programa VE.

El patio de recreo de la institución educativa es un espacio constituido por niveles que están separados por escaleras (ver Imagen 1). En este espacio se reúnen durante 25 minutos (desde las 3:30 hasta las 3:55 pm) los 339 estudiantes de la Jornada Tarde para tomar su recreo escolar. En tres de los cuatro espacios se concentran los 10 cursos de la Básica Primaria (dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos y dos quintos) además los 2 cursos del programa VE (Procesos Básicos y Aceleración). Todos estos niños, niñas y jóvenes entre los 6 y los 16 años interactúan con los 12 profesores de la Jornada Tarde, pero el espacio es acompañado por 4 profesores cada semana.



Imagen 1: Patio de recreo IED. Vista superior. Tomada por la docente investigadora

Aunque los espacios con que cuenta la institución educativa para el recreo escolar son cuatro, desde el año 2011 sólo se utilizan tres, porque uno de ellos limita con el parque vecino, en el cual se presenta la situación de consumo de sustancias psicoactivas y el fenómeno de las pandillas. Según las percepciones de la coordinación y la orientación escolar, en el parque se presentan situaciones de riesgo para los estudiantes e incluso señalaron haber reportado ante la policía del cuadrante este tipo de situaciones en varias ocasiones. Por esa razón el espacio escolar que limita

con el parque no se utiliza, pero tampoco se usa el parque aunque cuenta con escenarios deportivos, espacios amplios y zonas verdes.

El problema de espacio para el recreo escolar es una situación que se ha considerado durante cierto tiempo y con frecuencia los docentes expresan que el espacio está relacionado con las situaciones de accidentalidad en el recreo escolar. Así que la institución educativa ha planteado diversas propuestas para atender esta situación. Una de ellas fue planteada en el año 2011, los estudiantes fueron divididos por grados para que utilizaran uno de los espacios durante el recreo. Como se cuenta con tres espacios, el propósito era que los estudiantes de Primero y Segundo utilizaran uno, los estudiantes de Tercero y Cuarto otro y los estudiantes de Quinto y VE el otro. Sin embargo como resultado de la propuesta se presentaron agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, relacionadas con la territorialidad. No se logró evidenciar el impacto de la propuesta para la reducción de la accidentalidad pero indudablemente las situaciones que afectaron la convivencia sí aumentaron y en sólo dos semanas se desistió de la propuesta.

Otra idea que se implementó recientemente fue la participación de los estudiantes en juegos de mesa durante el recreo, se destinó un salón para la realización de la actividad y era liderada por un grupo de estudiantes de grado Quinto con problemas de convivencia. Aunque no se midió su impacto en la reducción de accidentes escolares, según las percepciones de la coordinación escolar, los estudiantes encargados de la actividad, desarrollaron un liderazgo positivo. Además durante el tiempo en que estuvieron participando en la actividad los líderes no se involucraron en situaciones que afectaran la convivencia escolar. No obstante estos resultados iniciales, la actividad no se volvió a realizar porque la docente que la lideraba en ese momento, cumplía funciones de coordinación en cargo y al regresar al aula no hubo un responsable para implementarla.

Para abordar estas problemáticas también se ha propuesto la realización del recreo escolar por horarios, pero no se ha consolidado esta propuesta. Sin embargo en este aspecto, durante algunos días en el año 2015 los estudiantes del programa VE realizaron su recreo antes de los demás estudiantes, debido a situaciones que se presentaron durante el recreo escolar y afectaron la convivencia en las cuales ellos estaban involucrados. No se continuó con esta práctica ya que los estudiantes manifestaron su inconformismo y la coordinadora del programa manifestó que estas decisiones no podían tomarse sin causas evidentes, además según ella se afectaba el proceso de socialización de este grupo de estudiantes.

Según lo anterior, la estructura física para el desarrollo del recreo escolar puede dar pistas acerca de algunas causas de accidentalidad en este escenario. Lo anterior significa que el espacio físico con el que cuentan los 339 estudiantes de la Jornada Tarde para la realización del recreo, compuesto por tres espacios (con ciertos resaltos en el suelo), 8 escaleras en distintos lugares y algunas barandas; pueden ser causantes de situaciones de accidentalidad. Al respecto algunos estudiantes tras un accidente reportan como la causa principal uno de estos aspectos. Cuando se atiende a los estudiantes tras un accidente durante el recreo, algunos han señalado que se enredan en las escaleras o se golpean con las barandas.

Aunque la estructura física del patio de recreo puede dar luces sobre algunas causas de accidentalidad no parece estar relacionada directamente con las situaciones que afectan la convivencia escolar. Por lo anterior es fundamental explorar una teoría que reconozca el impacto de las relaciones entre los sujetos y sus percepciones. Además cómo estos aspectos pueden influir en los comportamientos, para el caso particular, en la convivencia escolar.

Marco teórico

El patio de recreo como un micro contexto de desarrollo.

El modelo bioecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1994) se sustenta en la idea de que los ambientes naturales son una de las principales fuentes de influencia sobre la conducta humana, esto significa que los entornos en los cuales se desarrollan los sujetos afectan su conducta.

Tenido en cuenta que este modelo hace una crítica a los estudios sobre el comportamiento humano realizados en “laboratorio” (Linares, 2002) Bronfenbrenner se planteó un diseño metodológico que le permitiera indagar la realidad propia de los sujetos (Bronfenbrenner, 1998). Desde esta perspectiva basó su trabajo en el estudio del desarrollo de los individuos en su contexto ecológico, el estudio de los entornos reales en que los seres humanos viven sus vidas.

Además de reconocer que el comportamiento humano debe estudiarse a partir de la realidad de los sujetos, Bronfenbrenner (1979) propuso que el desarrollo humano implica una acomodación entre el sujeto y sus entornos inmediatos. Pero así mismo los entornos se acomodan a los comportamientos de los sujetos.

En este sentido los entornos en los cuales se desarrollan los sujetos fue lo que Bronfenbrenner (1992) denominó el “ambiente ecológico” entendido como un conjunto de estructuras a diversos niveles, unas más cercanas que otras, que influyen directa o indirectamente en el sujeto. El primero y más cercano de los entornos es el Microsistema, en el que se incluye la familia y la escuela. El siguiente nivel es el Mesosistema que incluye las relaciones entre los entornos más cercanos, por ejemplo la relación entre la escuela y la familia. El siguiente nivel es el Exosistema

que involucra las estructuras sociales y finalmente el Macrosistema que incluye los valores culturales y el sistema de creencias.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, vale la pena realizar un estudio en la escuela bajo los planteamientos del modelo bioecológico del desarrollo para comprender la composición de uno de los espacios escolares y la manera en que influye en el comportamiento de los sujetos que allí interactúan. Al respecto Bronfenbrenner señala que un Microsistema o Microcontexto es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos más cercanos (1979). Sin embargo también plantea que en estos entornos el sujeto se enfrenta con determinadas características físicas, sociales y simbólicas que invitan, permiten o inhiben, una interacción cada vez más compleja en el entorno inmediato (Bronfenbrenner, 1994). Según lo anterior un Microcontexto está constituido por las actividades, roles y relaciones que experimentan los sujetos en su entorno más cercano y que influyen en su comportamiento.

Al respecto Jones y Molano (2011), exploraron el modelo bioecológico del desarrollo humano en la escuela y propusieron tres aspectos claves a través de los cuales los Microcontextos influyen en ciertas conductas de los estudiantes, los cuales orientan la investigación que se plantea. El primero de ellos, las relaciones claves entre profesores y estudiantes y entre estudiantes. El segundo, las percepciones de los estudiantes de unión hacia la escuela. El tercero, las percepciones de docentes y estudiantes acerca del clima escolar.

En primer lugar se encuentran las relaciones claves; las relaciones entre estudiantes y las relaciones entre docentes y estudiantes, estas relaciones afectan el desarrollo porque permiten o inhiben ciertos comportamientos (Jones y Molano, 2011). Lo anterior ocurre principalmente por

la interacción entre las diferentes características de los sujetos que componen el Microcontexto y el grado en que los estudiantes definen y apoyan las reglas de comportamiento. Lo anterior sugiere que al interactuar en un Microcontexto, entran en juego las distintas características de los sujetos. Pero además la estructura de las reglas y el rol de los estudiantes en la creación de las reglas de comportamiento de un Microcontexto, afectan sus interacciones en ese espacio.

En segundo lugar se encuentran las percepciones de los estudiantes de unión hacia la escuela, al respecto la investigación sugiere que aquellos estudiantes que se identifican así mismos con sus escuelas y desarrollan una percepción de pertenencia con ellas, exhiben mayores logros académicos y el compromiso con su experiencia escolar (Jones y Molano, 2011). De esta forma, al determinar el grado de conexión de los estudiantes con la institución educativa, se podrán explicar algunos de sus comportamientos e interacciones en el patio de recreo y su influencia en la convivencia escolar.

En tercer lugar la percepción de docentes y estudiantes acerca del clima escolar en el Microcontexto, ello se refiere principalmente a la forma en que se abordan los conflictos en este espacio. Lo anterior está influenciado por diversos aspectos, como la estructura de la escuela, la composición del micro contexto, las interacciones entre estudiantes, el rol de los docentes y las reglas de comportamiento (Jones Y Molano 2011). Todos estos aspectos afectan la forma como se resuelven los conflictos y se evidencian a través de las percepciones de los docentes y estudiantes acerca del clima escolar.

A partir de estos planteamientos, los individuos se desarrollan por la interacción con otros y en el caso del patio de recreo, los estudiantes interactúan con otros estudiantes y con los docentes. Todas estas interacciones además de la forma en que los estudiantes participan en las

reglas de comportamiento y la manera en que se resuelven los conflictos, influyen en los comportamientos de los estudiantes y afectan la convivencia escolar.

Con este panorama, se precisó la pregunta que orientó el trabajo de campo, *¿Cuáles son las características del micro contexto del patio de recreo en una Institución educativa Distrital de Bogotá y cómo influyen en la convivencia de los estudiantes de la Básica Primaria?*

Metodología de la investigación

Es claro que una investigación orientada bajo el modelo bioecológico del desarrollo humano, necesariamente debe reconocer las percepciones de los sujetos. Lo anterior sugiere que para la presente investigación las percepciones de los docentes y estudiantes acerca del recreo escolar, deben orientar el diseño metodológico.

Sin embargo no sólo se recogieron las percepciones de los sujetos sino que se propuso la utilización de un enfoque metodológico mixto, que permitiera reconocer el patio de recreo de una forma más completa. Para lograrlo se construyeron tres instrumentos para recolectar la información; El primero un formato de observación que permitiera caracterizar el patio de recreo y evidenciar las interacciones entre los sujetos que se desarrollan en este Microcontexto. El segundo una encuesta para estudiantes que permitiera reconocer su percepción acerca de las dinámicas e interacciones que se presentan en el patio de recreo. El tercero una encuesta de percepción para docentes que permitiera conocer sus percepciones en el Microcontexto, relacionadas con el clima escolar.

Para la elaboración y validación de los instrumentos de recolección de la información, en primer lugar se observó el patio de recreo durante una semana para determinar las actividades principales que realizaban los estudiantes. Con la información encontrada en esta primera observación, se creó un formato que fue evaluado y reestructurado. Así se consolidó el instrumento de observación por grados (anexo 1). A partir de cada actividad, se observaron las interacciones entre estudiantes, el rol de los docentes y lo que ocurría con la convivencia escolar.

Por otro lado, la encuesta de percepción a estudiantes (anexo 2) fue construida con el apoyo de los estudiantes del grado 302 y validada con el grado 502 y la encuesta de percepción para docentes (anexo 3) fue validada por una de los docentes de la institución.

Con los instrumentos validados, se procedió a recolectar la información. Se realizaron las observaciones al patio de recreo durante dos semanas, cada día se observaba a los estudiantes de un grado, sin embargo también se registraban las interacciones y comportamientos recurrentes de los distintos grados. Además se realizó la encuesta a estudiantes por grados, dentro de la clase de educación física. Para los estudiantes de grado Primero y Segundo, la encuesta se realizó de forma oral e individual, en los demás grados la encuesta se realizó de forma grupal. Finalmente se entregaron las encuestas a los docentes, con la intención de reconocer sus percepciones acerca del clima escolar en el patio de recreo.

Participantes

El estudio se realizó con los 339 estudiantes de la Jornada Tarde, compuesta por los niños y jóvenes desde el grado Primero hasta el programa VE. Además contó con la participación de 12 docentes de la Básica Primaria.

Los estudiantes de la Básica Primaria, son niños y jóvenes en su mayoría vecinos del sector. Según las percepciones de la coordinación y la orientación en algunos estudiantes, se evidencia una buena dinámica familiar, acompañamiento con tareas, acompañamiento a la entrada y salida de la institución, interés por conocer los procesos de sus hijos y asistencia a reuniones de padres de familia. Otro grupo de estudiantes es percibido con poco acompañamiento familiar, no cumplen con las labores para realizar en casa, tiene una presentación personal deficiente, llegan y

se van solos de la institución y en algunos casos los padres de familia no se presentan a la institución aunque la situación lo amerite.

Por su parte los docentes que participaron en la investigación, son 10 mujeres y 2 hombres, profesionales y licenciados en educación, 3 de ellos con un tiempo mayor a los 5 años en la institución educativa, 2 que ingresaron como docentes provisionales para el año 2015 y 7 que ingresaron a la institución educativa en periodo de prueba en Agosto de 2015, es decir dos meses antes de realizar la recolección de la información. Estos últimos ingresaron a la institución educativa gracias al concurso de méritos del Ministerio de Educación que inició desde el año 2012. Llegaron a la institución como docentes en periodo de prueba para cubrir las vacantes que estaban en provisionalidad y luego pasar a ser parte de la planta docente de la SED.

Por otro lado la institución educativa fue escogida para el desarrollo de la investigación, pues se evidenció una necesidad urgente por impulsar acciones encaminadas a la promoción de la convivencia escolar. Además la docente investigadora labora en la institución educativa desde el año 2010, como docente de educación física de la Básica Primaria y conoce de cerca las dinámicas institucionales.

Adicionalmente, para asegurar que el estudio realizado fuera ético se consideraron varios aspectos. La investigación se realizó únicamente con fines pedagógicos y la intención de promover la convivencia escolar en la institución educativa. Además se elaboraron instrumentos que permitieran recoger la información necesaria para desarrollar el objetivo de la investigación. Los datos obtenidos se reportaron sin ninguna alteración. Así mismo se aseguró que los participantes no estuvieran sometidos a ningún tipo de riesgo provocado por la investigación. También se contó con el consentimiento informado por parte de la institución educativa,

representada por el rector y los docentes. Al mismo tiempo se contó con el asentimiento de los padres de familia para la realización de la investigación en reunión general el día 18 de Septiembre de 2015. Durante todo el proceso de investigación la información encontrada, tuvo un tratamiento confidencial. La identidad de los participantes y de la institución educativa se mantuvo de forma anónima y los resultados de la investigación serán socializados con la comunidad educativa.

Plan de análisis

Por ser una investigación empírica, en la cual se buscó información del recreo escolar en la institución educativa, el análisis de la información se basó en dos aspectos. En primer lugar se construyó una historia por grados a partir de las observaciones directas y las percepciones de los estudiantes de cada grado acerca del recreo escolar (muestra en el anexo 4). Posteriormente se sistematizaron las percepciones de los docentes hacia el recreo escolar (anexo 5). Estos dos aspectos se colocaron dentro de los anexos ya que resultaron bastante extensos y la información obtenida fue bastante repetitiva.

Para analizar toda esta información se crearon seis categorías de análisis; (1) Composición del Microcontexto, (2) Vinculación o conexión con la escuela por parte de los estudiantes, (3) Actividades realizadas por los estudiantes, (4) Reglas de comportamiento, (5) Rol de los docentes y (6) Violencia y seguridad. Posteriormente se construyeron tablas que permitieron triangular la información desde las tres perspectivas (observaciones, estudiantes y docentes) y servir de soporte para cada una de las categorías (anexo 6). Por último se construyeron los resultados del estudio, la discusión y las recomendaciones a la institución educativa.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, contruidos a partir de la información hallada desde los distintos instrumentos, se considera importante resaltar que el estudio buscó determinar las características del Microcontexto del patio de recreo y su relación con la convivencia escolar. En ese sentido aunque se crearon seis categorías para analizar la información, los resultados del estudio están contenidos dentro de cada una de estas categorías y buscan caracterizar el recreo escolar y explorar la forma en que esas características influyen en la convivencia escolar.

En primer lugar, en relación con la **composición del Microcontexto** se encontró que el patio de recreo está constituido por cuatro espacios, sin embargo uno de ellos no es utilizado para el recreo escolar, ya que en él se encuentra una reja que limita con el parque vecino, lugar en donde se presenta el fenómeno de las pandillas y la venta y consumo de sustancias psicoactivas. En total los tres espacios que están dispuestos para el recreo escolar miden aproximadamente 1020 metros, sin embargo no cumple con la Norma Técnica 4595 (2006) ya que en ella se establece que este tipo de ambientes deben contar con una superficie plana, continua y sin obstrucciones de aproximadamente 30x8 metros. Aunque las medidas del espacio corresponden con la norma, este espacio no es continuo sino que está separado por escaleras.

Así mismo, en relación con los espacios y elementos del recreo se logró establecer por medio de encuestas a los estudiantes que en los grados Primero, Segundo y Tercero, la mayoría de los estudiantes perciben que tanto el espacio como los elementos de la institución son suficientes para ellos. Pero, en los grados Cuarto y Quinto los estudiantes perciben principalmente que el espacio es insuficiente y el grado Cuarto también destaca esta carencia en relación con los

elementos para el recreo escolar. Además en el programa Volver a la Escuela, un poco más de la mitad de los estudiantes consideran que el espacio es insuficiente y en cambio en relación con los elementos, muchos estudiantes (76%) sienten que son suficientes. Finalmente es importante establecer que sólo un pequeño porcentaje de los docentes (17%) cree que el espacio para el recreo escolar es suficiente y en relación con los elementos, todos los docentes señalaron que eran insuficientes para la cantidad de estudiantes.

Conjuntamente en relación con los sujetos que constituyen el recreo escolar, se logró establecer que la Básica Primaria está compuesta por un grupo heterogéneo de estudiantes entre los 6 y los 16 años, niños y niñas desde el grado Primero, hasta el grado Quinto y dos grupos de jóvenes del programa “Volver a la Escuela”; el grado Procesos básicos y el grado Aceleración. Este programa atiende a estudiantes víctimas de la deserción escolar quienes tienen un promedio de edad entre los 11 y los 16 años, es un grupo bastante diverso y complejo, compuesto por niños y jóvenes que por diversas condiciones abandonaron el sistema educativo o nunca han podido acceder a él.

Por otro lado los estudiantes que hacen parte de la Básica Primaria se agrupan entre estudiantes antiguos que llevan más de un año y medio en la institución, estudiantes nuevos que ingresaron a la institución en el año en que se realizó la investigación y estudiantes que han sido retirados de la institución por diversas razones, como el cambio de vivienda y las dinámicas familiares, pero han regresado nuevamente a ella. En este sentido se evidenció que un buen porcentaje de los estudiantes encuestados de grado Primero a grado Quinto, son estudiantes antiguos (más del 65.5% en cada grado), mientras en el programa Volver a la Escuela la proporción de estudiantes antiguos es un poco mayor a la mitad (52%). También se resalta que los docentes nuevos superan en alto número a los docentes antiguos. De los 12 docentes que

participaron en la investigación, el 75% de ellos ingresó a la institución educativa en el año 2015 y la mayoría de ellos (78%) llegó a la institución educativa en el mes de Agosto de 2015, dos meses antes de recoger los datos para la investigación.

Un Segundo aspecto que se exploró con el estudio fue **el grado de vinculación de los estudiantes con la escuela**. En este sentido a través de las encuestas de percepción se clasificó a los estudiantes en dos grupos, un primer grupo del cual hacen parte los estudiantes que se forman en esta institución educativa porque ellos y sus padres lo desean y un segundo grupo, los que estudian en la institución educativa por diversas razones aunque quisieran estudiar en otra institución. Entre las principales razones, los estudiantes expusieron la cercanía de la vivienda con la institución educativa, la perdida de cupo en donde estudiaban, la oferta del programa Volver a la Escuela y no conseguir cupo para la institución que les hubiera gustado.

En relación con lo anterior, se evidenció que en los grados Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto son muchos los estudiantes (más de 82.5% en cada grado) que dicen estudiar en la institución educativa porque así lo desean. Por otro lado, los porcentajes más altos de estudiantes que hubieran querido estudiar en otra institución educativa, están en el programa Volver a la Escuela y en el grado Primero con un promedio del 30%.

Además, dentro de los aspectos qué más le gusta a los estudiantes de la institución educativa, se reconoce que los estudiantes de los grados Primero, Segundo, Cuarto, Quinto y Volver a la Escuela, resaltan las actividades realizadas en la institución y por su parte los estudiantes de grado Tercero perciben que lo que más les gusta es la estructura física. También se encontró que los aspectos que menos agradan a los estudiantes de la Primaria, están relacionados con las peleas, según la percepción de los estudiantes de los grados Primero, Segundo y Cuarto. Por su

parte para los estudiantes de grado Tercero, el aspecto que menos les agrada es el grupo de docentes, para el grado Quinto la estructura física de la institución y por último para los estudiantes del programa Volver a la Escuela, las actividades realizadas en la institución educativa.

En último lugar de esta categoría, se encontró que más del 94% de los estudiantes de grado Primero hasta grado Quinto dice querer el colegio, mientras que el porcentaje más bajo lo tiene el programa Volver a la Escuela con un 71%.

Un tercer aspecto encontrado en el recreo escolar y relacionado con la convivencia, son las **actividades realizadas por los estudiantes**, allí se evidenciaron siete actividades concentradas en tres grupos (1) Juegos, (2) Compra de alimentos en la tienda escolar y (3) Diálogo entre estudiantes. Dentro de la categoría Juegos, se encontraron los juegos tradicionales como carreras, cogidas y escondidas, los juegos populares como el trompo, los juegos asociados a deportes, los juegos simbólicos asociados a la violencia y los juegos bruscos.

En relación con los juegos que promueven la convivencia en el recreo escolar, se observó la participación de estudiantes en juegos tradicionales, juegos populares y juegos asociados a deportes, en ellos se evidenció una promoción de la convivencia escolar, gracias a la creación y el cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes que participaban en las actividades; además de las interacciones que se generaron entre estudiantes de diversos cursos. En este tipo de juegos la convivencia sólo se vio afectada cuando algunos estudiantes de grado Quinto les quitaron los elementos de juego a los estudiantes de grado Tercero y Cuarto que participaban en la actividad.

Sin embargo ante este tipo de situaciones que afectaron la convivencia escolar, la intervención de los docentes, desde la presencia en el espacio, la atención adecuada de los conflictos y agresiones entre estudiantes; así como el diálogo formativo, las acciones pedagógicas, los procesos de mediación y el seguimiento a las situaciones, fueron esenciales para promover la convivencia escolar en el espacio.

Por otro lado, dentro de los juegos que afectaron directamente la convivencia escolar se encontraron los juegos simbólicos asociados a la violencia, principalmente en forma de peleas, en los cuales se observaron agresiones físicas entre estudiantes como agarres y golpes. En estas actividades los niños jugaban a pelearse pero para ellos era sólo un juego, por ejemplo se observó algunos estudiantes del grado Primero agrediendo con puños, sin embargo cuando un docente se acercó a preguntar por la situación ellos contestaron que no estaban peleando sino que estaban jugando.

También se observó a dos estudiantes de grado Tercero agrediendo físicamente del cabello, ante la intervención de una docente las estudiantes indicaron que no estaban peleando de verdad. Además se encontró a algunos estudiantes de grado Quinto agrediendo físicamente a través de puños y patadas, pero cuando una docente se acercó a la situación los estudiantes le señalaron que no era una pelea sino que hacía parte de un juego.

Cabe destacar que ante estas situaciones otros estudiantes ajenos a la actividad también resultaron agredidos físicamente por compartir los espacios escolares en los cual se presentan. Además se resalta que en este tipo de juegos recientemente descritos la intervención de los docentes también fue fundamental, para detener este tipo de situaciones y dialogar con los estudiantes, de esta manera las agresiones aunque enmarcadas en un juego, se detuvieron.

También se resalta que cuando no hubo intervención por parte de los docentes ante este tipo de situaciones, se presentaron agresiones físicas entre estudiantes que no fueron tratadas.

El otro grupo de juegos que afecta la convivencia escolar está relacionado con la práctica de juegos bruscos, en ellos los juegos tradicionales como las carreras y las cogidas se transforman en agarres y golpes, con la intención de lograr el objetivo del juego, desencadenando conflictos mal manejados y agresiones físicas entre estudiantes. En este tipo de actividades las acciones de los docentes definieron en gran medida lo que ocurría con la situación, su rol fue fundamental para el manejo de estas situaciones.

Por ejemplo, cuando se presentaron este tipo de situaciones con estudiantes de los grados Primero, Tercero y Quinto y no hubo intervención de los docentes, se presentaron agresiones que no fueron abordadas. Pero en cambio cuando se presentaron estas mismas situaciones y hubo intervención por parte del docente para detener la situación y realizar un diálogo con los involucrados, como se observó en los grados Segundo y Aceleración, la situación se detuvo y se solucionó.

Otra de las actividades realizadas por los estudiantes en el recreo es la compra de alimentos en la tienda escolar, una de las pocas actividades en las cuales se observó la participación de estudiantes de todos los grados. En la tienda escolar se observaron diversas situaciones que afectaron la convivencia escolar, entre ellas, conflictos mal manejados, agresiones físicas, agresiones verbales y situaciones de intimidación.

Las situaciones antes descritas estaban relacionadas principalmente con el hecho de que muchos estudiantes no respetaban la fila para comprar. Se observó que algunos estudiantes de grado Primero eran víctimas de situaciones de intimidación por parte de estudiantes más grandes,

fueron empujados y estudiantes más grandes compraban por encima de ellos. También se evidenciaron conflictos y agresiones entre estudiantes de grado Segundo y Tercero generadas por el hecho de que algunos estudiantes hacían la fila y otros no. Además se observaron estudiantes de grado Cuarto, Quinto y el programa Volver a la Escuela involucrados en situaciones de agresión física entre ellos y en situaciones de intimidación hacia estudiantes de otros grados, en estos cursos fueron pocos los estudiantes que respetaron el turno y muchos los que ingresaban por los lados y por encima de los demás.

También se observó que cuando los docentes están presentes en la tienda escolar e intervienen para organizar el espacio, una situación de conflicto y agresión se puede transformar en un aprendizaje hacia el reconocimiento del otro, como aspecto clave para la promoción de la convivencia escolar. Por ejemplo observando a los estudiantes de grado Tercero en el lugar se encontró que no había presencia de los docentes, algunos estudiantes hacía fila y otros no, con lo cual se generó incomodidad y se presentaron conflictos y agresiones verbales, pero posteriormente con la presencia e intervención de un docente los estudiantes respetaron la fila y mantuvieron el orden en el lugar.

Finalmente, la tercera actividad realizada por los estudiantes en el recreo, está relacionada con sentarse a dialogar en el espacio, en esta actividad se observó a estudiantes de los grados Primero, Segundo, Tercero y Volver a la Escuela. Se resalta que no se observaron situaciones que afectaran la convivencia escolar en las que estuvieran involucrados estudiantes de grado Primero hasta grado Tercero. Sin embargo en el lugar conocido como “la rotonda”, una estructura en forma circular ubicada en la mitad de los patios y con lugar para sentarse, se observaron varios estudiantes del grado Aceleración y pocos estudiantes de otros grados. Allí se observó a los jóvenes del programa VE involucrados en situaciones de agresión física, agresión

verbal y situaciones de intimidación hacia los pocos estudiantes más pequeños que ingresaron al lugar.

El Cuarto resultado, está relacionado con las **reglas de comportamiento para el recreo escolar**, en este aspecto se resalta que aunque las reglas de comportamiento para el recreo escolar no aparecen en ningún documento institucional, gracias a la encuesta realizada a los estudiantes, se pudo establecer que casi todos ellos (más del 94% en cada grado), desde el grado Primero hasta el programa Volver a la Escuela, reconocen la existencia de reglas de comportamiento para este espacio. A diferencia de un alto porcentaje de los docentes (67 %) quienes señalaron que no existían reglas de comportamiento para el recreo.

Por otra parte según la mitad de los docentes encuestados, las reglas del recreo son abordadas principalmente en las direcciones de curso, mientras un 33% indicó que mayormente durante el recreo escolar, cuando los estudiantes incumplían una regla y finalmente el 17% de los docentes dijo que durante la formación semanal los estudiantes eran involucrados con las reglas de comportamiento del recreo.

Sin embargo es bueno subrayar que las reglas del recreo se expresan en su mayoría en términos de prohibiciones, no les indican a los estudiantes cuál debe ser su comportamiento en ese espacio, excepto la regla de recoger basura.

Así mismo, se pudo establecer a través de las percepciones de los estudiantes, que la regla de *recoger basura* es la que más se cumple según los estudiantes desde el grado Primero hasta el grado Quinto. Por su parte los estudiantes del programa Volver a la Escuela sugieren mayormente que la regla que más se cumple es *no correr* y por otro lado el porcentaje más alto

de los docentes (33%) percibe que *no permanecer en los salones* es la regla que más se cumple en el recreo.

Por otra parte, en relación con la regla que menos se cumple, predominantemente en las encuestas a estudiantes, se encontró en los grados Primero, Segundo, Tercero y Quinto, que los promedios más altos (más del 55.1% en cada grado) de estudiantes perciben la regla de *no empujar y no pelear*, como la regla que menos se cumple en el recreo. Mientras que los estudiantes del grado Cuarto y Volver a la Escuela, así como los docentes sugieren que la regla que menos se cumple es *no correr ni atropellar compañeros*.

También se encontró en las observaciones realizadas que la mayoría de los estudiantes de los grados Primeros, Segundo, Tercero, Cuarto y el grupo de Procesos básicos, se preocupa por recoger la basura al finalizar el recreo. Pero por otro lado se observaron algunos estudiantes de estos grados, incumpliendo varias reglas durante el recreo, corriendo por el espacio, desplazándose por los pasillos, golpeándose entre ellos y jugando en el baño,

Por su parte algunos estudiantes del grado Quinto y Aceleración fueron observados agrediendo entre ellos y agrediendo a estudiantes de otros cursos, también desplazándose por los pasillos y salones durante el recreo e involucrados en algunas situaciones de intimidación con estudiantes más pequeños.

Finalmente en relación con las reglas de comportamiento, la encuesta de percepción realizada a los niños y jóvenes, reveló que la mayoría de los estudiantes (más del 95.5%) reconoce que no participa en la creación de las reglas de comportamiento para este espacio escolar.

Adicionalmente un alto porcentaje de los docentes (83%) apoya la percepción de que los estudiantes no participan en la creación de estas reglas.

Por otra parte un Quinto aspecto a tener en cuenta dentro de éste análisis es el **rol de los docentes** en este espacio escolar, aunque ya se han realizado algunas apreciaciones en relación con las intervenciones de los docentes durante las actividades realizadas por los estudiantes en el recreo, se resaltan algunos aspectos.

En primer lugar se observó a los docentes en el espacio del recreo escolar, ubicados en distintos puntos estratégicos desde los cuales pudieran observar a los estudiantes. Además se logró establecer que los docentes que acompañan el recreo se preocupan porque los estudiantes cumplan las reglas de comportamiento, regulan el uso de balones de Fútbol en el espacio, bajan a los estudiantes que permanecen en el segundo y tercer piso, vigilan que en el baño no se presenten situaciones que afecten la convivencia, atienden los conflictos y agresiones que se presentan entre los estudiantes.

En este sentido se observó que ante el incumplimiento de las reglas los docentes intervienen de diversas formas, algunos elevan el tono de la voz para hacer los llamados de atención, otros se acercan a la situación y dialogan con los estudiantes. En este aspecto, en las encuestas de percepción un alto porcentaje de los estudiantes de grado Primero a grado Tercero (más de 69% en cada grado) señaló ser regañado por los docentes ante el incumplimiento de las reglas y algunos indicaron que los docentes dialogaban con ellos. Mientras que en los estudiantes del grado Cuarto, Quinto y el programa Volver a la Escuela los porcentajes no son tan lejanos entre aquellos que señalan el regaño y los que indican el diálogo con los docentes, ante el incumplimiento de las reglas. Así mismo los docentes indicaron en proporciones similares (41.5%) realizar los respectivos llamados de atención y (41.5%) dialogar con los estudiantes cuando se presentaba este fenómeno.

Conjuntamente se evidenció que en ocasiones algunos docentes no estaban presentes en un espacio, allí se presentaron conflictos mal manejados y situaciones de agresión física y agresión verbal que no fueron atendidos, como se expresó antes, relacionados principalmente con juegos bruscos, juegos simbólicos asociados a la violencia y compra de alimentos en la tienda escolar.

Pero finalmente es importante insistir que a través de las observaciones al Microcontexto, se evidenció que el rol de los docentes es fundamental, ya que sus acciones u omisiones determinaron el rumbo de las situaciones que afectaron la convivencia escolar en este espacio. En este sentido se observó que cuando los docentes estaban presentes en el espacio, percibieron las situaciones que afectaban la convivencia e intervinieron oportunamente en ellas, por ejemplo a través de la mediación de conflictos y la atención de agresiones, estas situaciones se resolvieron adecuadamente.

Cómo último aspecto de los resultados se encuentra la **percepción de violencia y seguridad** de estudiantes y docentes en este Microcontexto. Es claro que todos los estudiantes de los grados Primero, Segundo, Cuarto, Quinto y Volver a la Escuela y casi todos los estudiantes de grado Tercero (98%) reconocen haber visto o participado en agresiones durante el recreo escolar. Esta percepción es compartida por la mayoría de los docentes (92%) quienes señalan haber presenciado situaciones de agresión en este espacio escolar. Además según reporta la mayoría de estudiantes desde el grado Primero hasta el grado Quinto, este tipo de situaciones se presentan con mucha frecuencia durante el recreo escolar. En cambio los estudiantes del programa Volver a la Escuela perciben que estas situaciones ocurren a veces. En relación con lo anterior, el mayor número de docentes (42%) considera que las agresiones en el recreo ocurren a veces, mientras que son menos (33%) los que creen que este tipo de situaciones ocurren con mucha frecuencia en este espacio.

Por otro lado en relación con la agresión que más se percibe en el recreo, el mayor porcentaje de los estudiantes de los grados Primero, Cuarto y Quinto (superior al 45% en cada grado) señalan la agresión verbal. En cambio en el grado Tercero los estudiantes perciben mayormente la agresión física (34.7%), al igual que los estudiantes del grado Segundo, los docentes (superior al 64% en cada grupo) y todos los estudiantes del programa Volver a la Escuela que fueron encuestados.

Además en relación con el porte de armas, la mayoría de los estudiantes de la Primaria señala no haber presenciado este fenómeno, (superior al 71% en cada grado), similar a la percepción de los docentes. Pero en los grados Cuarto y el programa Volver a la Escuela entre un 48% y un 57.5% de los estudiantes respectivamente señaló haber visto compañeros portando armas blancas como cuchillos y navajas en algún momento del año, durante el recreo escolar.

Dentro de la percepción de violencia y seguridad es importante reconocer que la mayoría de los estudiantes de la Primaria (más de un 74% en cada grado) percibe el recreo escolar como un espacio seguro, sin embargo en el grado cuarto sólo un poco más de la mitad de los estudiantes opina lo mismo. Del mismo modo, la mayoría de los docentes (67%) sugiere que el recreo es un espacio seguro.

Así mismo, al indagar acerca de esa percepción de seguridad en el recreo, un alto porcentaje de los estudiantes (más de 81% en cada curso), desde el grado Primero hasta el grado Quinto relacionaron dicha seguridad con la presencia de los docentes en el espacio. Pero se resalta que aunque los estudiantes del programa Volver a la Escuela relacionan la presencia de los docentes en el espacio con esa percepción de seguridad (71%), también la asocian con la presencia de los vigilantes en el espacio (29%).

Por otro lado los estudiantes que perciben inseguridad en el recreo, principalmente la asocian con situaciones de intimidación por parte de estudiantes más grandes. Sin embargo en el grado Tercero la mitad de los estudiantes asocia la inseguridad con situaciones de intimidación y la otra mitad con la actitud de los profesores ante las situaciones que se presentan en el recreo escolar. En este aspecto algunos estudiantes afirmaron durante la encuesta de percepción que al presentarse situaciones que afectaban la convivencia durante el recreo escolar, algunos docentes los ignoraban y otros reaccionaban de mal humor.

Por último se estableció que de los docentes que perciben el recreo como un espacio seguro, la mitad de ellos asocia dicha sensación con las actitudes receptivas de los estudiantes y casi un 40% con el hecho de que toda la comunidad educativa trabaje por la convivencia escolar.

Por otro lado aquellos profesores que perciben el recreo escolar como un espacio inseguro, la mitad de ellos lo asocia con el mal comportamiento de algunos estudiantes ante los llamados de atención que se les hacen o el incumplimiento hacia las reglas de comportamiento. Una cuarta parte relaciona la inseguridad con el poco apoyo de los distintos estamentos institucionales, sienten que falta apoyo desde la coordinación y/o la orientación hacia las situaciones que se presentan durante el recreo escolar y la otra cuarta parte se siente intimidada por algún miembro de la comunidad educativa.

Discusión

Este apartado busca generar un diálogo a partir de los resultados de la investigación, en este sentido surgen una serie de hipótesis y posibles explicaciones relacionadas con las características del patio de recreo y su influencia en la convivencia escolar.

En primer lugar es importante rescatar el tema del espacio con que se cuenta para el desarrollo del recreo escolar. Las situaciones de accidentalidad que se presentan en la institución educativa durante el recreo pueden estar relacionadas con las características de este espacio físico, por ejemplo las escaleras y los espacios reducidos en los cuales se desarrollan los juegos tradicionales puede ser una de las causas por las cuales se presenten este tipo de situaciones. Así mismo los estudiantes más grandes de la Primaria, a partir del grado Cuarto reclaman espacios adecuados como zonas verdes y escenarios deportivos para el desarrollo del recreo escolar. Sin embargo este aspecto sigue siendo problemático y al respecto queda el interrogante, ¿cómo atender la problemática del espacio para el recreo escolar?

Por otra parte, es importante destacar que en varios grados de la Básica Primaria, los estudiantes señalaron como el aspecto que menos les gustaba de la institución, las peleas que se presentaban y como el que más les gustaba las actividades realizadas. Posiblemente al examinar estos dos aspectos, los estudiantes están revelando una de las principales problemáticas institucionales, la cual está directamente relacionada con la convivencia escolar, y a la vez están haciendo una propuesta de la forma en que debe abordarse este problema.

Sin embargo en relación con la convivencia escolar también se pudo establecer una perspectiva de los estudiantes que puede parecer contradictoria, por una parte todos los estudiantes señalaron que habían presenciado situaciones de agresión en el recreo, pero la gran

mayoría de ellos considera que el recreo es un espacio seguro. Una posible explicación a esta contradicción es que los estudiantes estén habituados a las situaciones de agresión, puede ser que al tener que experimentar tantas situaciones de este tipo, se vuelven parte de la cotidianidad hasta el punto de considerarlas como algo normal.

Así mismo, aunque la mayoría de los docentes reportó haber presenciado agresiones en el recreo escolar, un buen porcentaje de los docentes indicó que esta situación ocurría a veces, a diferencia de los estudiantes quienes perciben en su mayoría que estas situaciones ocurren muchas veces. La diferencia entre las percepciones de los docentes y estudiantes en este aspecto puede obedecer al hecho de que los docentes no perciban todas las situaciones que se presenten durante el recreo escolar, es decir que posiblemente desconozcan situaciones que afectan la convivencia escolar en el recreo y los estudiantes si las perciben.

Paralelamente en los resultados se logró establecer que para la mayoría de los estudiantes sí existen unas reglas de comportamiento para el recreo escolar, a diferencia de las percepciones de los docentes, de los cuales sólo el 33% considera la existencia de estas reglas. Como se mencionó antes, un alto porcentaje de la planta docente ingresó a la institución en los últimos meses y posiblemente está sea una de las causas para que los docentes desconozcan la existencia de las reglas de comportamiento, además de que no hacen parte de ningún documento institucional y cada docente las interpreta y las aborda de forma distinta.

Pero además es evidente que los estudiantes no tienen ninguna participación en la creación de las reglas de comportamiento para el recreo y ello puede hacer que los estudiantes perciban las reglas como imposiciones y se dificulte su cumplimiento, cuando los estudiantes crearon sus propias reglas de juego, se esforzaron por cumplirlas y hacerlas cumplir.

Así mismo el hecho de que la mayoría de las reglas se presenten en términos de prohibiciones no les orienta su comportamiento sino lo que no deben hacer. Lo anterior se refuerza con el hecho de que según las observaciones y las encuestas de percepción a estudiantes, la regla de recoger basura, es la que más cumplen los estudiantes y es la única que indica el comportamiento esperado de ellos. Lamentablemente esta regla no está relacionada directamente con las interacciones y no busca regular el comportamiento de los estudiantes durante el recreo sino que se reduce a una acción al final del recreo.

En este punto el debate puede orientarse hacia la idea de convivencia que la institución educativa pretende promover, así como la función de las reglas de comportamiento en este espacio escolar, el papel de los estudiantes en esas reglas e incluso cómo se deben expresar estas reglas. Por ejemplo no existe ninguna regla que oriente el comportamiento en la tienda escolar y este es un espacio del recreo en el cual según los resultados se evidenciaron muchas situaciones que afectaron la convivencia escolar.

En relación con el rol que los docentes cumplen en el recreo escolar, se destaca que su presencia en el espacio y las acciones que llevan a cabo determinan en gran medida lo que ocurre con la convivencia escolar. En este sentido, la mayoría de los estudiantes percibe el recreo escolar como un espacio seguro gracias a la presencia y las acciones de los docentes en el espacio. Sin embargo los docentes deben atender dos aspectos durante el recreo escolar, lo cual puede resultar desgastante e ineficaz; por un lado hacer que se cumplan las reglas de comportamiento y por otro atender las situaciones que afectan la convivencia escolar. Durante años se realiza el acompañamiento bajo estas reglas de comportamiento, pero no todos los estudiantes las cumplen, incluso algunos de ellos, con todo su proceso formativo en la institución, incumplen algunas de las reglas de comportamiento. Posiblemente las reglas de

comportamiento del recreo escolar necesitan estar relacionadas directamente con la convivencia escolar.

Otro aspecto clave en esta discusión, está relacionado con algunos comportamientos y actitudes de algunos estudiantes del programa Volver a la escuela. Aunque se resalta que no se observaron estudiantes del grupo Procesos Básicos involucrados en situaciones que afectaran la convivencia durante el recreo escolar y en cambio algunos de ellos se integraron en actividades con estudiantes de otros grados. Por otra parte se observaron varios estudiantes del grado Aceleración incumpliendo diversas reglas de comportamiento del recreo e involucrados en diversas situaciones que afectaron la convivencia escolar.

Probablemente algunos de estos comportamientos y actitudes pueden estar relacionados con la falta de sentido de pertenencia y conexión con la escuela en este grupo, ninguno de los estudiantes del programa tiene un proceso completo con la institución educativa, sino que todos llegan a ella porque se ofrece el programa. En este sentido este grupo es el que tiene el mayor porcentaje de estudiantes que señalan haber querido estudiar en otra institución educativa y a la vez es el grupo que tiene el mayor porcentaje de estudiantes que señaló no querer el colegio.

Los aspectos antes descritos relacionados con algunos comportamientos y actitudes de algunos estudiantes del programa Aceleración, sumandos a las características particulares de los estudiantes que componen el programa como la edad y su condición socio económicas, dejan abierta la discusión acerca de los riesgos a los cuales pueden estar expuestos los niños y niñas de la Básica Primaria, en el patio de recreo y en otros espacios escolares. Lo anterior con base en las agresiones verbales y físicas y las situaciones de intimidación que se observaron en el Microcontexto y de las cuales algunos estudiantes del programa fueron partícipes.

Por otra parte, a partir de la perspectiva de los estudiantes del programa Volver a la Escuela, relacionada con la percepción de seguridad en el recreo escolar y el personal de vigilancia. Se puede plantear la idea de que la convivencia escolar es un asunto de toda la comunidad educativa y la institución educativa debe reconocer el papel importante de todos estos sujetos que tradicionalmente no se tienen presentes en el tema de la convivencia escolar.

Finalmente como parte de las limitaciones del estudio se resalta que el cambio de la planta docente, hizo necesario solicitar las percepciones de varios docentes que llevan poco tiempo en la institución educativa y estaban en proceso de reconocimiento de la misma. Aunque con la mejor intención los docentes reportaron sus percepciones relacionadas con el recreo escolar, probablemente no contaban hasta el momento con la información suficiente para hacerlo.

En relación con los instrumentos para la recolección de información, específicamente en la encuesta de percepción para estudiantes, surgió en varios cursos una opción de respuesta que no estaba planteada, aunque se reportó en estos grados, otros no tuvieron esa opción de respuesta. Por otra parte, en relación con el instrumento de percepción de los docentes, una palabra mal utilizada pudo haber influenciado la respuesta de los docentes.

Adicionalmente en el momento de realizar las observaciones, posiblemente algunos estudiantes limitaron sus comportamientos por mi presencia en el espacio y en otras ocasiones tuve que intervenir directamente ante las situaciones que se presentaron.

También se encontraron algunos inconvenientes en el análisis de los datos, por ejemplo en uno de los grados, al realizar la encuesta de percepción para estudiantes, dos preguntas completamente distintas, tuvieron la misma respuesta. Lo anterior posiblemente ocurrió debido a la misma complejidad del curso y lo heterogéneo de sus participantes. En relación con la

encuesta a docentes, se presentó una respuesta contradictoria pero se dejó como parte de los resultados ya que no afectaba los datos obtenidos.

En relación con las implicaciones de los resultados del estudio, en primer lugar se socializarán con la comunidad educativa. Así mismo se espera que estos resultados sean insumo para el desarrollo de intervenciones y transformaciones dentro de la institución educativa relacionadas con la convivencia escolar. También se espera que estos resultados puedan orientar actividades institucionales orientadas a la convivencia escolar, mínimamente las del proyecto de tiempo libre y el área de la educación física. Finalmente se espera que estos resultados se tengan presentes en las decisiones del comité de convivencia escolar y sirvan como insumo para futuras investigaciones relacionadas con Microcontextos, el patio de recreo y las que se desarrollen en la institución educativa orientadas a la convivencia escolar.

Para cerrar este apartado, dentro de las direcciones hacia el futuro, se pueden desarrollar dos líneas a partir de los resultados encontrados. Una orientada al estudio de otros Microcontextos en la Básica Primaria y otra enfocada al estudio del Microcontexto del patio de recreo pero en la Básica Secundaria. Desde estas perspectivas se puede enriquecer el análisis aquí planteado para atender con más herramientas el problema de la convivencia escolar en la institución educativa.

Recomendaciones

A partir de los resultados del estudio y con la intención de generar un impacto positivo en la institución educativa que hizo parte de la investigación, se proponen algunas sugerencias relacionadas con la convivencia escolar. Aunque todas ellas están relacionadas con el recreo, algunas implican generar transformaciones en la institución educativa.

En primer lugar se propone que la institución educativa implemente estrategias para atender el problema del espacio en el recreo escolar. Se recomienda recuperar el espacio que hace parte del patio de recreo y es subutilizado para almacenar muebles ya que este es un espacio que pueden aprovechar los niños y jóvenes para desarrollar actividades durante el recreo.

Por otra parte se sugiere revisar y replantear la idea de convivencia que busca promover la institución educativa en el recreo escolar, así mismo se recomienda reflexionar a la luz de los resultados de la investigación, sobre las reglas de comportamiento para el recreo escolar. Según lo anterior se requiere que las reglas estén relacionadas directamente con la convivencia escolar. Además es fundamental promover la participación de los estudiantes en la creación de estas reglas, plantearlas en términos de lo que se espera de los estudiantes, más que en términos de imposiciones y prohibiciones. Finalmente se sugiere en este aspecto que las reglas de comportamiento del recreo, hagan parte de los documentos institucionales y que toda la comunidad educativa las reconozca.

Teniendo en cuenta el rol fundamental que cumplen los docentes en el Microcontexto, es primordial que la institución educativa establezca protocolos de atención para las diversas situaciones que se presentan en este espacio. Así mismo se sugiere que todos los docentes tengan la formación pertinente que les permita atender adecuada y oportunamente cualquier tipo de

situación que afecte la convivencia escolar, desde el marco legal y con la intención de prevenir que las situaciones escalen a otras más complejas.

Desde una perspectiva más práctica se recomienda, intervenir y detener los juegos simbólicos asociados a la violencia, como juegos de peleas y pistolas, así como los juegos bruscos en los cuales no se busca agredir al otro sino jugar. En estas dos actividades se evidenciaron la mayor cantidad de agresiones entre estudiantes durante el recreo.

Por otra parte se sugiere integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en acciones encaminadas a la promoción de la convivencia escolar, ello incluye personal de vigilancia y personal de servicios generales. Así como implementar estrategias para la promoción y prevención de la convivencia escolar en el patio de recreo y no sólo para atender las situaciones después de que se presenten.

Por último se sugiere realizar una evaluación del grado de aceleración que hace parte del programa Volver a la Escuela para determinar la posibilidad de que los jóvenes de este grupo tengan su recreo en tiempos diferentes a los demás estudiantes. Lo anterior se sugiere porque a través de las observaciones y las percepciones de los estudiantes se encontró que los niños de la Básica Primaria fueron testigos y en ocasiones víctimas de agresiones verbales, agresiones físicas y situaciones de intimidación escolar en las cuales estaban involucrados algunos jóvenes de este grupo.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*, 1987. Barcelona, Ediciones Paidós.)
- Bronfenbrenner, U. (1992). Child care in the Anglo-Saxon mode. In M. E. Lamb, K. J. Sternberg, C. P. Hwang, & A. G. Broberg (Eds.), *Child care in context* (pp. 281–291). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Recuperado de <http://www.books.google.es>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *Readings on the development of children*, 2, 37-43. Recuperado de <http://www.psy.cmu.edu/~sieglar/35bronfenbrenner94.pdf>
- Bronfenbrenner U., & Morris, P. A. (1998). The Bioecological Model of Human Development. In R.M.Lerner(2006) (Ed.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (6th ed., Vol. 1, pp. 793-828).
- Chaus, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Taurus.
- Eslava-Schmalbalch, J., & Alzate, J. P. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Rev Col Or Tra*, 25(1), 14-7.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). Metodología de la Investigación. *Mc graw Hill*, 3.
- Jares, X. R. (1992). *Educación para la paz* (Vol. 30). I. M. Bernal (Ed.). Ministerio de Educación.
- Jones, S. M., & Molano, A. 2011. The Influence of Schools on Adolescent Behavior and Risk-Taking.
- La explicación del ser humano como unidad biopsicosocial. Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades 434202 – comunidad, sociedad y cultura act no- 3. Lección de reconocimiento unidad 1.unad . Recuperado de http://esimerobotica.tripod.com/unidad_2.pdf
- Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFRENBRENNER COMO MARCO TEÓRICO DE LA PSICOONCOLOGÍA *Anales de Psicología*, año/vol. 18, número 001 Universidad de Murcia. *anales de psicología*, 18(1), 45-59
- Niño, A. Retos y oportunidades en el programa Volver a la Escuela. Recuperado de <http://curriculoycomunidadeducativa.blogspot.com.co/p/socioantropologia.html>
- NTC, M. C. N. T. C. 4595 Ingeniería Civil y Arquitectura. Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares (2006).
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 366 de 2009. “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con

discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva” recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1965 de 2013. "Por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2013, que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

Presidencia de la república. Ley 1620 de 2013 "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/normativa/leyes/documents/2013/ley%201620%20del%2015%20de%20marzo%20de%202013.pdf>

SED. 2015. Documento orientador educación incluyente. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Documentos/Educacion%20Incluyente.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Observación

Fecha: _____

Grado: _____

ACTIVIDADES PRINCIPALES	INTERACCION ENTRE ESTUDIANTES	ROL DE LOS DOCENTES	CONVIVENCIA
Juegos tradicionales			
Juegos populares			
Juegos asociados al deporte			
Juegos simbólicos asociados a la violencia			
Juegos bruscos			
Compra de alimentos			
Sentarse a dialogar			
Caminar por el patio de recreo			

Anexo 2: Encuesta de percepción para estudiantes

Grado: _____

VINCULACIÓN O CONEXIÓN CON LA ESCUELA

1. ¿Hace cuánto estudia en este colegio?

- a. Ha sido el único colegio
- b. El último año
- c. Dos años o más

2. Razón principal por la cual estudia aquí

- a. A sus papás les gusta este colegio
- b. Le tocó estudiar aquí

3. ¿Qué es lo que más le gusta del colegio?

- a. La parte física
- b. Los profesores
- c. Las actividades que se realizan

4. ¿Qué es lo que menos le gusta del colegio?

- a. La parte física
- b. Los profesores
- c. Las actividades que se realizan

5. ¿Conoce a los profesores y directivos del colegio?

- a. Si
- b. No
- c. Algunos

6. ¿Quiere el colegio?

- a. Si
- b. No

CLIMA ESCOLAR EN EL MICROCONTEXTO DEL PATIO DE RECREO.**COMPOSICIÓN**

- 1. Considera que el espacio para el recreo escolar es**
 - a. Suficiente
 - b. Insuficiente
- 2. Considera que el colegio cuenta con los elementos suficientes para el recreo escolar**
 - a. Si
 - b. No
- 3. Durante el recreo usted comparte más tiempo con los compañeros**
 - a. De su curso
 - c. De otros cursos
- 4. Durante el recreo usted comparte más tiempo con compañeros**
 - a. De su mismo género
 - b. Del otro género

REGLAS DE CONDUCTA Y DISCIPLINA

- 5. Usted cree que existen reglas de comportamiento y disciplina en el patio de recreo**
 - a. Si
 - b. No
- 6. Del siguiente listado escriba la regla que más se cumple**
 - a. No correr ni atropellar compañeros
 - b. Recoger basura
 - c. No empujar y no pelear
 - d. No permanecer en los pasillos
 - e. No ir a los salones
 - f. No jugar en el baño
 - g. No jugar con balones duros.
- 7. Del anterior listado cual regla más se incumple**
 - a. No correr ni atropellar compañeros
 - b. Recoger basura

- c. No empujar y no pelear
- d. No permanecer en los pasillos
- e. No ir a los salones
- f. No jugar en el baño
- g. No jugar con balones duros.

8. Qué ocurre principalmente cuando se incumple una regla.

- a. Los profesores nos regañan
- b. Debemos firmar observador
- c. Nos mandan a coordinación
- d. Los profesores hablan con nosotros

9. Los estudiantes participan en la creación de las reglas de comportamiento para el patio de recreo

- a. Si
- b. No

PERCEPCION DE VIOLENCIA Y SEGURIDAD

10 Ha evidenciado o ha participado en agresiones en el patio de recreo

- a. Si
- b. No

11 ¿Con que frecuencia?

- a. A veces
- b. Muchas veces

12 Cual forma de agresión es más evidente

- a. Agresión física
- b. Agresión verbal
- c. Intimidación

13. Alguna vez ha observado el porte o uso de navajas o cuchillos en el patio de recreo

- a. Porte
- b. Uso
- c. No he observado esta situación

14. Se siente seguro o inseguro durante el recreo escolar

- a. Seguro
- b. Inseguro

15. Si se siente seguro es principalmente ¿por qué?

- a. Los profesores nos acompañan
- b. Los vigilantes nos cuidan
- c. Los niños de servicio social nos ayudan

16. Si se siente inseguro es principalmente por

- a. Porque los estudiantes más grandes nos molestan
- b. Los profesores no me ponen cuidado
- c. Intimidación

Anexo 3: Encuesta de percepción para docentes

CLIMA ESCOLAR EN EL MICROCONTEXTO DEL PATIO DE RECREO.

COMPOSICIÓN

- 1. Considera que el espacio para el recreo escolar es**
 - a. Suficiente
 - b. Insuficiente
- 2. Considera que el colegio cuenta con los elementos suficientes para el recreo escolar**
 - a. Si
 - b. No
- 3. Durante el recreo usted evidencia que los estudiantes pasan más tiempo con compañeros**
 - a. De su curso
 - b. De otros cursos
- 4. Durante el recreo usted evidencia que los estudiantes pasan más tiempo con compañeros**
 - a. De su mismo género
 - b. Del otro género

REGLAS DE CONDUCTA Y DISCIPLINA

- 5. Son claras las reglas de comportamiento y disciplina en el patio de recreo**
 - a. Si
 - b. No
- 6. Principalmente como se involucra a los estudiantes en las reglas de comportamiento durante el recreo**
 - a. En dirección de grupo
 - b. En formación
 - c. En el mismo recreo, cuando infringen una regla
 - d. En otro momento _____
- 7. Del siguiente listado señale la regla que más cumplen los estudiantes**
 - a. No correr ni atropellar compañeros
 - b. Recoger basura
 - c. No empujar y no pelear
 - d. No permanecer en los pasillos

- e. No ir a los salones
- f. No jugar en el baño
- g. No jugar con balones duros.

8. Del anterior listado señale la regla que más incumplen los estudiantes

- a. No correr ni atropellar compañeros
- b. Recoger basura
- c. No empujar y no pelear
- d. No permanecer en los pasillos
- e. No ir a los salones
- f. No jugar en el baño
- g. No jugar con balones duros.

9. Qué ocurre principalmente cuando se incumple una regla.

- a. Se llama la atención a los estudiantes
- b. Se sigue el debido proceso con el estudiante
- c. Se envía al estudiante a coordinación
- d. Se dialoga con el estudiante

10. Los estudiantes participan en la creación de las reglas de comportamiento para el patio de recreo

- c. Si
- d. No

PERCEPCION DE VIOLENCIA Y SEGURIDAD

11. Ha evidenciado agresiones en el patio de recreo

- a. Si
- b. No

12. ¿Con que frecuencia?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

13. **¿Cuál forma de agresión es más evidente en el patio de recreo?**

- a. Agresión física
- b. Agresión verbal
- c. Intimidación
- d. Otra _____

14. **Alguna vez ha observado el porte o uso de navajas o cuchillos en el patio de recreo**

- a. Porte
- b. Uso
- c. No he observado esta situación

15. **Se siente seguro o inseguro durante el recreo escolar**

- a. Seguro
- b. Inseguro

16. **Si se siente seguro es principalmente ¿por qué?**

- a. La comunidad educativa en general está interesada en trabajar por la convivencia escolar
- b. Los distintos estamentos de la institución como la coordinación y orientación, atienden las situaciones que afectan la

convivencia escolar, cuando nosotros las reportamos

- c. Los estudiantes atienden adecuadamente a los llamados de atención que se les hacen
- d. Otra _____

17. **Si se siente inseguro es principalmente por**

- a. Algún elemento de la comunidad educativa no está interesado en trabajar por la convivencia escolar (señálelo)

- b. Alguno de los estamentos de la institución no atiende oportunamente las situaciones cuando los docentes las reportamos

- c. Se siente intimidado por algún elemento de la comunidad educativa _____
- d. Otra situación _____

Anexo 4: Historia por grados (muestra)

Grado Primero

El grado Primero está compuesto por 56 niños y niñas entre los 6 y los 7 años. En relación con las actividades que realizan los estudiantes de grado Primero durante el recreo, se observa que los estudiantes se desplazan por los tres espacios con los que cuenta el colegio para el recreo escolar, allí realizan actividades en las que se evidencia mucho movimiento, los juegos tradicionales como las carreras y las cogidas hacen parte de sus rutinas, para ello se integran en grupos de 6 a 8 estudiantes en los que se observan la interacción de niños y niñas.

Se observan algunos docentes presentes en el espacio en el cual se desarrolla la actividad antes descrita, es evidente que la convivencia escolar no se afecta directamente pues no se evidencian conflictos mal manejados, ni agresiones derivadas de la misma. Sin embargo se observan algunos accidentes producto de la actividad y el espacio en el cual se desarrolla, el hecho de que los niños y niñas se desplacen rápidamente por el reducido espacio, hace que se presenten choques entre los estudiantes que participan en la actividad y también con estudiantes de otros cursos.

Además se observó un grupo de estudiantes del grado Primero que se integraba a través del Fútbol, jugaban con balones desinflados o pelotas pequeñas, creaban los límites del espacio y la organización del juego. Los docentes estaban presentes en el espacio en el cual se desarrollaba la actividad, pero no intervenían directamente en ella. En esta actividad no se observaron conflictos mal manejados ni agresiones.

También se pudo observar que otros niños participan en juegos simbólicos asociados a la violencia, por ejemplo juegos de peleas, en los cuales se evidenciaron puños y patadas. En esta actividad se observaron dos niños golpeándose y un Tercero que los animaba a pelear, los niños se agredieron con la excusa de que era un juego. Los docentes estaban presentes en el espacio, por un momento no se dieron cuenta de la situación, pero cuando la percibieron e intervinieron en ella, los niños dejaron de agredirse.

Además se observó la realización de juegos bruscos en los cuales estaban involucrados algunos estudiantes del grado Primero, aunque estos juegos no tenían la intención de lastimar al otro sino de jugar, los niños terminaron agredándose. Vale la pena aclarar que en este caso son los jóvenes del grado Aceleración los que son observados, agrediendo físicamente y presuntamente intimidando a un grupo de niños del grado Primero.

Se destacaron dos situaciones particulares, que afectaron la convivencia escolar en los estudiantes del grado Primero, durante el recreo escolar. En la primera de ellas se observa a los estudiantes peleando, aunque ellos señalan “estar jugando”. En la segunda, los niños juegan y del juego se desprende la agresión, los niños justifican este tipo de situaciones con frases como “yo

no le quiero pegar sino cogerlo”. Indudablemente la convivencia se afecta por este tipo de juegos ya que se evidencian agresiones físicas e incluso situaciones de intimidación.

Por otra parte, algunos estudiantes del grado Primero compran en la tienda escolar, pero son pocos los que respetan la fila y ellos deben esperar hasta 15 minutos para ser atendidos. En este espacio los estudiantes del grado Primero no se ven involucrados en conflictos ni agresiones, sin embargo se observan algunas características de intimidación escolar. Los niños de grado Primero que hacen la fila y observan que otros estudiantes más grandes no la hacen, se quedan sin decir nada, no se expresan ante la situación, esperan largo tiempo para ser atendidos y por ello no se involucran en conflictos ni agresiones.

Finalmente algunos estudiantes del grado Primero se sientan en diversos espacios a dialogar con otros de su mismo género y su grado. No se afecta la convivencia escolar y los docentes están presentes en el espacio.

En relación con el cumplimiento de las reglas del patio de recreo, se evidencia que algunos estudiantes del grado Primero se desplazan corriendo por los pasillos del Segundo y tercer piso, lo cual no está permitido, además algunos se golpean entre ellos. Sin embargo en relación con la regla de recoger basura, la mayoría de los estudiantes de Primero lo hace y depositan algo de basura en la puerta del salón para poder ingresar a él.

Percepciones de los estudiantes de grado Primero

La encuesta se realizó con 44 estudiantes del grado Primero que asistieron a la institución el día en que se tomaron los datos.

- Vinculación o conexión con la escuela

Se pudo establecer que ésta institución ha sido la única para el 59% de los estudiantes de grado Primero, el 38.7% de los encuestados señaló que este era el primer año que cursaba en la institución y la parte restante indicó que estuvo antes en este colegio, se fue y regresó. Lo anterior revela que un poco más de la mitad de los estudiantes de Primero tiene un proceso con la institución educativa y un poco menos de la mitad no tiene aún ese proceso, ya que desarrolló sus estudios anteriores en otra institución educativa.

También se pudo establecer que el 70% de los estudiantes de Primero están en la institución educativa porque a ellos y a sus padres así lo quisieron, el resto de los encuestados asisten a ésta porque por alguna razón les tocó, aunque quisieran estudiar en otra institución, entre las causas principales para este 30% está el lugar de residencia o que no les salió cupo para la institución educativa en la cual deseaban estudiar.

Además se encontró que dentro de lo que más le gusta a los estudiantes de Primero de la institución educativa, están las actividades realizadas con un 84.1 %. En cambio lo que menos les agrada son las peleas con un 77.2% del total de los

encuestados. Esta última cifra pone en evidencia que a los estudiantes del grado Primero no les agrada que en el colegio se presenten situaciones hostiles.

Por otra parte el 68.2% de los niños y niñas del grado Primero reconocen a algunos docentes de la institución educativa y todos los estudiantes de grado Primero encuestados dicen querer el colegio. Los estudiantes de Primero reconocen algunos docentes además de la docente titular de su grado.

- Composición del Microcontexto

Casi la totalidad de los estudiantes de grado Primero (93.2%) sugiere que el espacio en el cual se desarrolla el recreo escolar es suficiente para ellos. Sienten que pueden realizar sus actividades en el recreo sin inconvenientes por el espacio, incluso varios estudiantes señalan que el espacio es muy grande. Además un alto porcentaje de los niños y niñas de grado Primero encuestados (77.2%) señala que los elementos que el colegio tiene para el recreo son suficientes para los estudiantes.

Por otra parte un elevado porcentaje (79.5%) de los estudiantes de grado Primero señala que pasan el recreo con compañeros de su mismo grado y además casi todos (97.7%) dicen integrarse en el recreo con compañeros de su mismo género.

- Reglas de conducta y disciplina

Los 44 niños y niñas de grado Primero que fueron encuestados, reconocieron que en el colegio si existían una serie de reglas de comportamiento para el recreo. En relación con el cumplimiento de las reglas, se logró establecer que “recoger la basura” es la regla que más cumplen los estudiantes, un alto porcentaje (68.2%) así lo indicó. Por otra parte, la regla de no empujar y no pelear fue la que señalaron como la que menos se cumplía (63.6%)

Otro punto importante es que al preguntar a los estudiantes de Primero sobre lo que ocurría cuando no seguían una regla de comportamiento durante el recreo, un alto porcentaje (72.2%) contestó que ante esa situación los estudiantes eran regañados por los docentes, un 15.9% expresó que los docentes dialogaban con ellos y el restante 11.4% indicó que ante el incumplimiento de las reglas, eran llevados a la coordinación.

Finalmente es preocupante que el 95.5 % de los estudiantes de Primero encuestados señale que los estudiantes no participan en la creación de reglas de comportamiento para el recreo escolar.

- Percepción de violencia y seguridad

Todos los estudiantes de grado Primero encuestados, señalaron haber visto o participado en situaciones de agresión durante el recreo escolar, el 66 % de ellos dijo haber percibido esta situación muchas veces y el 34 % restante indicó percibirla a veces. Un

56.8% de los niños y niñas de Primero sugirió que el tipo de agresión que más presenciaron fue la agresión verbal, seguida de la agresión física con un 42.2%.

Sin embargo también se estableció que el 79.5% de los estudiantes de Primero encuestados no ha visto porte o uso de armas blancas en el recreo escolar, mientras que el restante 20.5% si ha visto porte de armas.

Finalmente el 81.8% de los estudiantes del grado Primero sugiere que se siente seguro durante el recreo, el otro 18.2% siente que ese espacio es inseguro. Es importante señalar que de los estudiantes que se sienten seguros durante el recreo, el 92% lo asoció con el acompañamiento que realizan los profesores en este espacio y un 8% dijo que era gracias al personal de vigilancia. Por otra parte de los estudiantes de grado primero que se sienten inseguros en el recreo, el 75% señaló ser molestado por estudiantes más grandes.

Anexo 5: Sistematización de las percepciones docentes

La encuesta se realizó con 12 profesores de la institución educativa, 3 de ellos con más de 5 años en la institución y 9 que ingresaron durante el 2015, algunos dos meses antes de la aplicación de los instrumentos.

- Composición del Microcontexto

En primer lugar, un alto porcentaje de los docentes (83%) percibe que el espacio en el cual se realiza el recreo escolar, es insuficiente para la cantidad de estudiantes. Además todos los docentes señalan que los estudiantes no cuentan con los elementos suficientes para el recreo escolar, como mobiliario, zonas verdes, espacios deportivos y elementos didácticos. Además tres cuartas partes de los docentes encuestados (75%) indicó que los estudiantes pasaban el tiempo de recreo principalmente con estudiantes de su mismo curso, mientras que el restante 25% cree que los estudiantes se integran más con estudiantes de otros cursos. Así mismo los docentes perciben que los estudiantes pasan su tiempo de recreo principalmente con compañeros de su mismo género.

- Reglas de conducta y disciplina

En este aspecto el 67% de los docentes señaló que no existían reglas de comportamiento para el recreo escolar, el restante 33% indicó que sí existían dichas reglas para este espacio. Sin embargo la mitad de los encuestados señaló abordar las reglas de comportamiento del recreo, principalmente durante las direcciones de grupo, por otra parte un 33% indicó que lo hacía durante el recreo cuando los estudiantes incumplían la regla y finalmente un 17% señaló que las reglas se abordaban sobre todo en la formación semanal.

Adicionalmente, aunque varios docentes señalaron desconocer la existencia de las reglas de comportamiento del recreo, cuando se les preguntó cuál era la regla que los estudiantes cumplían mayormente, el 33% indicó no permanecer en los salones durante el recreo, un 25% recoger basura, otro 25% no jugar con balones duros y finalmente un 17% no permanecer en los pasillos durante el recreo escolar.

Por otra parte al indagar acerca de la regla que menos cumplen los estudiantes, la mitad de los docentes indicó que los estudiantes faltaban principalmente a la regla de no correr, ni atropellar a sus compañeros, seguido de no empujar con un 25%.

Además los docentes reconocen que ante el incumplimiento de las reglas de comportamiento en el recreo escolar, algunos realizan los llamados de atención a los estudiantes (41.5%) y otros dialogan con los estudiantes (41.5%), mientras el restante 17% señala seguir el debido proceso.

Por último un alto porcentaje de los docentes (83%) reconoce que los estudiantes no participan en la creación de las reglas de comportamiento para el recreo escolar, sólo dos docentes señalan que los estudiantes sí participan en la creación de estas reglas.

- Percepción de violencia y seguridad

En este aspecto casi todos los docentes (92%) señalan haber evidenciado agresiones durante el recreo escolar, uno de ellos indica no haber visto esta situación. Por otro lado el 42% de los docentes señala que ha percibido estas situaciones a veces, seguido de un 33% que las ha presenciado muchas veces, un 17% siempre y un 8% casi nunca.

Igualmente el principal tipo de agresión que perciben los docentes durante el recreo escolar es la agresión física con un 67%, seguida de la agresión verbal con un 25% y por último las situaciones de intimidación escolar con un 8%. En relación con las armas blancas dentro del recreo escolar, un alto porcentaje (83%) de los docentes indica que no ha percibido este fenómeno dentro del Microcontexto, sin embargo el 17% restante señala haber observado estudiantes portando armas blancas en este espacio.

También, más de la mitad de los docentes (67%) sienten que el recreo es un espacio seguro, mientras los demás (33%) lo consideran inseguro. De los docentes que perciben seguridad en el patio de recreo, la mitad de ellos señala que esa seguridad está relacionada con las actitudes y la receptividad de los estudiantes ante las acciones de los docentes, además un 37.5% reconoce que toda la comunidad está interesada en trabajar por la convivencia escolar y finalmente el 12.5% de ellos señala que siente apoyo de los distintos estamentos como la coordinación y la orientación escolar.

Finalmente, de los docentes que perciben el patio de recreo como un escenario inseguro, la mitad de ellos relaciona dicha sensación con el mal comportamiento de algunos estudiantes, el 25% de ellos no siente el apoyo de algunos estamentos institucionales ante la atención de situaciones que afectan la convivencia en el patio de recreo, y finalmente el otro 25% señala sentirse intimidado por algún elemento de la comunidad educativa, lamentablemente no se pudo establecer cuál era ese elemento ya que no se respondió la pregunta.

Anexo 6: Tablas de triangulación de la información

COMPOSICIÓN DEL MICROCONTEXTO

¿Quiénes componen el Microcontexto?

Grado	Antiguos	Nuevos	Han regresado
Primero	59%	38.7%	2.3%
Segundo	84%	12%	4%
Tercero	73.4%	20.4%	6.2%
Cuarto	67.5%	25%	7.5%
Quinto	70.6%	29.4%	
Volver a la Escuela	53%	33%	14%
Docentes	25%	75%	

¿Los espacios y elementos son suficientes?

Grado	Espacio	Elementos
Primero	93.2%	77.2%
Segundo	86%	40%
Tercero	80%	59%
Cuarto	30%	27.5%
Quinto	18%	69%
Volver a la Escuela	43%	76%
Profesores	17%	

VINCULACIÓN CON LA ESCUELA

¿Por qué estudian en esta institución educativa?

Grado	Estudia aquí porque quiere	Quisiera estudiar en otra IE
Primero	70.5%	29.5%
Segundo	98%	2%
Tercero	83.7%	16. %3
Cuarto	82.5%	17.5%
Quinto	86%	14%
Volver a la Escuela	67%	33%

¿Qué es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de la Institución educativa?

Grado	Más le gusta	Menos le gusta
Primero	Actividades 84.1%	Peleas 77.2%
Segundo	Actividades 74%	Peleas 44%
Tercero	Pate física 34.7%	Profesores 49%
Cuarto	Actividades 57.5%	Peleas 72.5%
Quinto	Actividades 55%	Física 61%
Volver a la Escuela	Actividades 43%	Actividades 62%

¿Usted quiere el colegio?

Grado	Si	No
Primero	100%	
Segundo	98%	2%
Tercero	94%	6%
Cuarto	97.5%	2.5
Quinto	98%	2%
Volver a la Escuela	71%	29%

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Actividad	Grados	Convivencia escolar
Juegos tradicionales, carreras, cogidas y escondidas	Primero	No se afecta. Aunque se presentan accidentes
	Segundo	Se afecta cuando se torna en un juego brusco, por las agresiones físicas que se presentan
	Tercero	Se promueve por la creación y el cumplimiento de las reglas de juego. Se afecta cuando se transforma en una actividad brusca con agresiones físicas y verbales
	Procesos básicos	Se promueve se integra con estudiantes del grado Tercero.
Juegos populares, trompo	Segundo	Se promueve por la creación de reglas y la interacción con estudiantes de otros grados
	Cuarto	Se promueve se integran con estudiantes de grado Segundo, se promueve por la creación de reglas y el cumplimiento de las mismas.
	Quinto	Interacción con otros grados, promoción de la convivencia por la creación de reglas y el respeto a las mismas.
Juegos asociados a deportes Fútbol/ voleibol	Primero	Se promueve por la creación de reglas
	Segundo	Son víctimas de estudiantes de grado Quinto y Aceleración. Se promueve cuando los docentes intervienen y cuando crean y cumplen sus propias reglas de juego

	Tercero	Se integran con estudiantes de otros grados, gracias a la creación de las reglas y la organización del juego
	Cuarto	Se integran con estudiantes de otros grados (Segundo y Quinto), se promueve por la creación de reglas y el cumplimiento de ellas. Pero en uno de los grupos se afecta por las agresiones entre ellos y algunos estudiantes de grado Quinto que les quitan los elementos de juego. Se promueve nuevamente cuando interviene los docentes. Se afecta nuevamente por los estudiantes de grado Quinto
	Quinto	Se afecta cuando molestan a los estudiantes de grado Segundo quitándoles el balón. También les quitan el balón a los estudiantes de grado Tercero allí se presentan conflictos. En otro grupo se promueve gracias a la Interacción con estudiantes de otros grados, no se observaron situaciones que afectaran la convivencia.
	Aceleración	Se afecta cuando molestas a los de grado Segundo quitándoles el balón. Además se afectada por los conflictos y agresiones físicas verbales entre los participantes de la actividad y hacia estudiantes de otros grados.
Juegos simbólicos asociados a la violencia	Primero	Juego de peleas , se afecta por las agresiones físicas entre estudiantes
	Tercero	Unas estudiantes se agreden del cabello, señalan que es un juego, se afecta por las agresiones físicas. Una docente interviene, realiza el debido proceso y la situación de detiene.
	Quinto	En forma de peleas, se afecta por las agresiones físicas y verbales que se presentan. Además se evidencia agresiones hacia otros estudiantes por compartir el espacio.
Juegos bruscos	Primero	Se afecta por las agresiones físicas que se presentan

	Segundo	Se afecta cuando el juego tradicional se torna en un juego brusco, se presentan agresiones físicas en forma de agarres y golpes. Se promovió por la intervención de una docente que dialogó con el grupo, regulando el comportamiento de los estudiantes.
	Tercero	Se afecta por los conflictos y las agresiones que se generan cuando los juegos tradicionales se vuelven bruscos, se afecta la convivencia conflicto y agresiones.
	Aceleración	Se afecta por las agresiones y situaciones de intimidación hacia estudiantes de grado Primero. También por las agresiones verbales y físicas entre ellos y hacia estudiantes de otros grados. Además se afecta por el incumplimiento de las reglas de comportamiento (no pelear y no empujar, no permanecer en los pasillos ni en los salones). Se afecta con agarres y golpes como parte del juego. Sin embargo con la intervención adecuada de los docentes se puede promover la convivencia escolar.
Compra en la tienda escolar	Primero	Se afecta, ya que son víctimas de intimidación por parte de estudiantes más grandes. Cuando no respetan la fila.
	Segundo	Se afecta cuando no hacen la fila ya que, se presentan agresiones físicas hacia ellos y por parte de ellos a otros estudiantes.
	Tercero	Se afecta cuando algunos no hacen fila. Se presentan conflictos y agresiones físicas y verbales.
	Cuarto	Se afecta por no hacer la fila y comprar por encima de los demás se presentan agresiones físicas y posibles situaciones de intimidación hacia los más pequeños.
	Quinto	Se afecta por aquellos que no hacen la fila, pasan por encima de los otros, se presentan conflicto manejados inadecuadamente que terminan en agresiones físicas y verbales. Posibles

		situaciones de intimidación. Se afecta cuando se reúnen con estudiantes de Aceleración e incumplen las reglas de comportamiento.
	Volver a la Escuela	Se afecta por no respetar la fila, se presentan conflicto y agresiones con estudiantes de grado Quinto.
Sentarse a dialogar	Primero	No se afecta
	Segundo	No se afecta
	Tercero	No se afecta
	Volver a la Escuela	Se afecta porque se presume una situación de intimidación por la territorialidad de un espacio del patio de recreo (la rotonda). Se observan pocos estudiantes de otros lados allí, los pocos que ingresan son sometidos a burlas, agresiones verbales y agresiones físicas.

REGLAS DE COMPORTAMIENTO

¿Existen reglas de comportamiento para el recreo escolar?

Grado	Si
Primero	100%
Segundo	100%
Tercero	100%
Cuarto	100%
Quinto	94%
Volver a la Escuela	95%
Profesores	33%

¿Cómo son “aprendidas” esas reglas según los docentes?

Direcciones de grupo	50%
Durante el recreo	33%
En la formación semanal	17%

¿Cuál es la regla que más se cumple y la que menos se cumple según docentes y estudiantes?

Grado	Mas se cumple	Menos se cumple
Primero	Recoger basura 68.2%	No empujar y no pelear 63.6%
Segundo	Recoger basura 96%	No empuja y no pelear 60%
Tercero	Recoger basura 96%	No empujar y no pelar 55.1%
Cuarto	Recoger basura 32.5%	No correr 45%
Quinto	Recoger basura 47%	No empujar y no pelar 65%
Volver a la Escuela	No correr 42.8%	No correr 57%
Profesores	No permanecer en los salones 33%	No correr ni tropellar 50%

¿Los estudiantes participan en la creación de las reglas de comportamiento para el recreo?

Grado	Si	No
Primero	4.5%	95.5%
Segundo		100%
Tercero		100%
Cuarto	2.5%	97.5%
Quinto		100%
Volver a la Escuela		100%
Profesores	17%	83%

¿Qué ocurre ante el incumplimiento de las reglas?

Grado	Nos regañan	Dialogan con nosotros	Otros
Primero	72.2%	15.9%	11.4%
Segundo	90%		10%
Tercero	69%	31%	
Cuarto	55%	45%	
Quinto	35%	31%	34%
Volver a la Escuela	33.3%	33.3%	33.3%
Profesores	41.5% (llamados de atención)	41.5%	17%

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA Y SEGURIDAD

¿Ha visto o participado en agresiones e el recreo?

Grado	Si	No
Primero	100%	
Segundo	100%	
Tercero	98%	2%
Cuarto	100%	
Quinto	100%	
Volver a la Escuela	100%	
Profesores (visto)	92%	8%

¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones?

Grado	Muchas veces	A veces
Primero	66%	34%
Segundo	96%	4%
Tercero	67%	33%
Cuarto	82.5%	17.5%
Quinto	63%	37%
Volver a la Escuela	24%	76%
Profesores	33%	42% (otros 25%)

¿Cuál es la mayor agresión percibida en el Microcontexto?

Grado	Agresión física	Agresión verba	Intimidación
Primero		56.8%	
Segundo	64%		
Tercero	34.7%		
Cuarto		61%	
Quinto		45%	
Volver a la Escuela	100%		
Profesores	67%		

¿Ha visto porte de armas blancas en el recreo?

Grado	Si	No
Primero	20.5%	79.5%
Segundo	20%	80%
Tercero	29%	71%
Cuarto	57.5%	42.5%
Quinto	18%	82%
Volver a la Escuela	48%	52%
Profesores	17%	83%

¿Considera que el patio de recreo es un espacio seguro o inseguro?

Grado	Seguro	Inseguro
Primero	81.8%	12.8%
Segundo	74%	26%
Tercero	76%	24%
Cuarto	52.5%	47.5%
Quinto	86%	14%
Volver a la Escuela	81%	19%
Profesores	67%	33%

¿Por qué es seguro? según los estudiantes

Grado	Profesores	Vigilantes	Servicio social
Primero	92%	8%	
Segundo	81%	16.2%	2.8%
Tercero	100%		
Cuarto	85.8%	9.5%	4.7%
Quinto	98%	2%	
Volver a la Escuela	71%	29%	

¿Por qué es inseguro? según los estudiantes

Grado	Estudiantes grandes nos molestan	Profesores nos ignoran
Primero	87.5%	12.5%
Segundo	100%	
Tercero	50%	50%
Cuarto	94.7%	5.3%
Quinto	100%	
Volver a la Escuela	75%	25%

¿Por qué es seguro? según los profesores

Actitudes receptivas de los estudiantes en el espacio	Toda la comunidad trabaja por la convivencia	Apoyo de los distintos estamentos institucionales
50%	37.5%	12,5%

¿Por qué es inseguro? según los profesores

Mal comportamiento de algunos estudiantes	No hay apoyo de los distintos estamentos institucionales	Se siente intimidado por algún miembro de la comunidad
50%	25%	25%