

Universidad de los Andes

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

**RELACIÓN CON EL PADRE Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA SOCIAL Y EL
AJUSTE PSICOLÓGICO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES BOGOTANOS**

Trabajo de grado para optar al título de

PSICÓLOGO

Fernando Mendieta Alvarado

Bajo la dirección de Sonia Carrillo Ávila, Ph.D.

Bogotá, D.C., Mayo 2011

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Perspectiva histórica.....	4
El rol del padre.....	5
Calidad de la relación padres e hijos y su influencia en el desarrollo del hijos.....	7
Estilos parentales.....	7
Características de la relación padres-hijos.....	8
Relación con el padre y competencia social.....	10
Relación con el padre y ajuste psicológico.....	11
Método.....	14
Participantes.....	15
Instrumentos.....	15
Procedimiento.....	17
Resultados.....	17
Descriptivos de las variables del estudio.....	17
Asociaciones entre las variables.....	18
Influencia de la relación con los padres en la competencia social y el ajuste psicológico.....	22
Discusión.....	25
Referencias.....	27

Introducción

Durante las últimas décadas se ha observado un incremento en la investigación empírica que estudia las dinámicas familiares y sus consecuencias en el desarrollo de los hijos. Algunos de los temas que se han investigado a lo largo de los años se centran en: evaluar las características de la relación madre/hijo¹ y sus efectos en el desarrollo de los hijos, examinar las dinámicas de las relaciones familiares en poblaciones de niños y adolescentes, los efectos de la ausencia de los cuidadores primarios en el funcionamiento familiar, entre otros. Sin embargo la mayoría de las investigaciones se han focalizado en estudiar la diada madre-hijo. Existe una cantidad reducida de investigaciones que buscan entender el rol del padre en la familia y su influencia en el desarrollo de los hijos y son muy pocos los estudios que aportan información relevante sobre la influencia que ejerce la calidad de la relación con el padre en el desarrollo de competencias sociales y ajuste psicológico en los hijos.

Aunque existe un amplio cuerpo de investigación alrededor de la etapa de la adolescencia, los estudios sobre la calidad de la relación con el padre en adolescentes y jóvenes es limitada. Lo anterior hace evidente una necesidad de incrementar los estudios sobre el rol del padre y sobre la influencia que tiene la calidad de la relación padre-hijo en el desarrollo de las competencias sociales y ajuste psicológico en de adolescentes y jóvenes.

El presente trabajo de grado forma parte del proyecto “Relaciones familiares en familias tradicionales y no tradicionales”, que se está desarrollando dentro del grupo de investigación dirigido por Sonia Carrillo y Karen Ripoll en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes. Específicamente, el presente estudio se centró en el grupo de familias nucleares o de primera unión del proyecto. Su objetivo principal fue estudiar variables relacionadas con la calidad de la relación de los padres con los adolescentes y jóvenes pertenecientes a familias nucleares y evaluar su influencia en la competencia social y el ajuste psicológico de los mismos.

¹ En el presente documento se utiliza el término hijo o hijos para referirse tanto a los hijos como a las hijas.

Perspectiva Histórica de los estudios sobre el rol del padre

El rol del padre en la familia y la percepción que los diferentes miembros del grupo familiar tienen sobre dicho rol, ha sido el producto de la interacción de diversos factores económicos, sociales, culturales. Los primeros datos relevantes de estudios sobre rol del padre, se pueden encontrar en el siglo XX. Durante las primeras décadas de este siglo la búsqueda de sustento económico alejó a los hombres de hogares y los ubicó en las industrias, y otros tipos de actividades laborales y les otorgó la categoría de proveedores económicos dentro de la familia. Estos hechos produjeron dos cambios relevantes que minimizaron el rol paterno dentro de la familia: (1) la distancia del padre respecto al hogar dio como resultado un desinterés por el estudio de su influencia en la familia y el desarrollo de los niños, y generó a la vez, una percepción cultural en la que el padre era prescindible en el cuidado de los niños; (2) por otro lado, aunque en esta época incrementó el interés de los investigadores por el estudio de la relación padres-hijos y aumentó de manera importante la producción de hallazgos teóricos y empíricos alrededor de este tema, dichos estudios se encontraron fundamentalmente en la diada madre hijo, lo que acentuó la limitación de la literatura sobre los padres y sobre su influencia en el desarrollo de los hijos (Lamb, 1998; Coleman, & Ganong, 2004; Marsiglio, 1995; Ford, Nalbone, Wetchler & Sutton, 2008).

Acompañando el escaso interés investigativo por la influencia del padre en el contexto familiar, otros factores que ocurrieron en las últimas décadas del siglo XX, resaltaron la necesidad de incluir al padre en las investigaciones y ampliaron el conocimiento sobre sus características, roles e influencias dentro del contexto familiar. Un incremento de la participación femenina en la fuerza laboral (por ejemplo en E.U. pasó de constituir un 31% en 1976 a ser un 55% en 2002), el aumento en los índices de desempleo en los jefes de hogar. De acuerdo con reportes del DANE el desempleo de jefes de hogar, se incrementó a una tasa del 6,2 por ciento entre el 2008 y el 2009. (Cassano, Adrian, Veits, & Zeman, 2006; Lamb, 1997; DANE, 2005). Adicionalmente entre el 2009 y el 2010 se registró incremento de 10.618 divorcios; de modo que durante los dos años se registró un incremento de 20.089 divorcios en todo el país. Finalmente, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de

Profamilia el 2.7% de los niños vive sólo con el padre, y el número de familias con los padres como cabeza de familia ha incrementado en un 2,7% por año.

La literatura acerca del rol del padre en la familia, señala que entre 1992 y 2005 se produjo un aumento en el interés investigativo alrededor de la influencia del padre en tres frentes particulares: (1) investigaciones sobre la influencia del padre en el desarrollo de los trastornos psicológicos en los niños, (2) estudios sobre el involucramiento de los padres en el desarrollo y crianza de sus hijos, (3) y finalmente estudios dedicados a establecer las diferencias entre los roles que ejercen el padre y la madre en la familia y sus implicaciones en el desarrollo de los hijos (Cassano, Adrian, Veits, & Zeman. 2006; Cabrera, Tamis-LeMonda, Robert, Hofferth, & Lamb 2000).

Actualmente se ha empezado a reconocer al padre como un agente de vital importancia para el funcionamiento de la familia. Por ejemplo, la literatura ha demostrado que en familias donde el padre exhibe mayor involucramiento con los hijos, ellos tienden a desarrollar mejores competencias en aspectos como la capacidad para generar empatía, la competencia cognitiva, el lenguaje, el locus de control, el desarrollo de habilidades sociales e incluso un menor desarrollo de estereotipos de género; por el contrario, una menor conexión e involucramiento del padre, se asocia con una mayor cantidad de problemas en el comportamiento e incluso con problemas en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los hijos (Lamb, 1997; Carrillo, 2003; Tamis Lemonda, Shannon, Cabrera, & Lamb, 2004; Pleck, 2007; Coley, & Coltrane, 2007; Randal & Padilla-Walker. 2009).

El rol del padre en la familia

En el área de las relaciones familiares la investigación sobre los padres se ha centrado en diferentes aspectos. Algunos de los tópicos que se han estudiado son: El comportamiento de los padres en el contexto familiar (con la esposa, y los hijos), las características de la relación con sus hijos, los distintos tipos de interacciones y comportamientos de los padres y la influencia que dichas acciones tienen sobre su desarrollo y funcionamiento general (Lamb, 1997; Marsiglio & cols.,1995). La literatura sobre el tema señala que, el rol del padre se puede entender como el resultado de la suma de 3 factores socioculturales e históricos: en primer lugar, los papás asumen su rol tomando como referencia factores culturales que modelan o regulan su comportamiento a un nivel general; en segundo lugar, toman como referencia las interacciones

que realizan con sus parejas y otros padres; y en tercer lugar se comportan partiendo de su percepción acerca de las responsabilidades que deben asumir respecto a su familia y que han formado durante su desarrollo (Cabrera, y cols. 2000; Marsiglio, 1995; Cassano, et al. 2006; Randal, & Wade. 1989).

Evidencia empírica sobre el rol del padre en la familia

Las primeras investigaciones empíricas respecto al papel del padre en la familia, tuvieron como objetivo principal demostrar su influencia en el desarrollo de los niños; en estos estudios se partió de comparaciones de la influencia paterna y materna, para luego evaluar las características particulares del padre y de su relación con los hijos (Cabrera, 2004; Coley & Coltrane, 2007). Hoy en día el desarrollo de estudios comparativos entre el padre y la madre, ha arrojado un cuerpo amplio de literatura sobre las diferentes variables y modelos de influencia del padre en la familia. Por ejemplo Randal y cols. (2009) y Stolz, Barber & Olsen. (2005) demostraron que el involucramiento y la conexión del padre (más no de la madre) está negativamente relacionado con problemas en el comportamiento de sus hijos; lo que quiere decir que a menor involucramiento y conexión del padre con el hijo, mayor cantidad de problemas en el comportamiento y viceversa. Por otro lado, también se ha demostrado que a mayor involucramiento y conexión de las madres (mas no del padre) mejores cualidades pro-sociales en los hijos (Phares, Fields, & Kambowcos, 2009; Caldera, 2004). Otros hallazgos señalan que a diferencia de las madres, los padres tienden a dedicar menos tiempo a sus hijos, descargan sus responsabilidades en las madres, tienden a dedicar más tiempo a actividades de juego, y menos a actividades de alimentación, protección, y cuidado de los hijos. Adicionalmente, otros autores sugieren que el género del hijo puede influir en el tipo de interacción y el estilo parental, de forma que el padre tiende a dedicarse más al cuidado del hijo del mismo sexo (Randal, y cols. 2009; McKinney, & Renk. 2008; Caldera, 2004)

Nuevas investigaciones han evaluado otros aspectos asociados con la paternidad como por ejemplo, los factores asociados a la transición a la parentalidad en los hombres, las características de la relación de los padres que conviven con sus hijos, la relación de los padres separados que se encuentran ausentes del grupo familiar y las particularidades de las dinámicas familiares, tanto en familias de estructuras nucleares, como en familias con padres biológicos y padrastros. Estas investigaciones permitieron analizar el rol del padre en el contexto familiar de

manera independiente y dilucidar su importancia en el desarrollo de los hijos (West, 2007; Cabrera, Tamis-LeMonda, Robert, Hofferth, & Lamb. 2000).

Calidad de la relación padres e hijos en función del desarrollo del hijo

La calidad de la relación entre los padres y los hijos se ha investigado desde diferentes perspectivas e incluyendo una gran diversidad de variables; por lo cual existe un amplio cuerpo de literatura sobre la calidad de la relación con los padres en las primeras etapas del desarrollo. Algunos investigadores como Lamb, (1997) y Rosnati, Ifrate & Scabini (2007), se han centrado en la relación padre-hijos en etapas posteriores a la niñez. Estos autores señalan que durante la adolescencia la relación entre el padre y los hijos presenta varias transformaciones importantes: en primer lugar, a medida que el hijo entra en la adolescencia dedica menos tiempo a sus padres y más tiempo a sus pares, lo que en muchos casos genera distanciamiento en la relación padre-hijo; en segundo lugar, mencionan que la influencia del padre en relación a la influencia de la madre sobre el comportamiento del adolescente es menor, puesto que el tiempo de contacto físico con el padre es más reducido; y finalmente señalan que la calidad de la comunicación se transforma en los años de la adolescencia, lo que produce deterioro en el entendimiento de las necesidades y estados emocionales del hijo por parte del padre.

Los estudios sobre la calidad de la relación padre-hijo, se han centrado en la evaluación del comportamiento que el padre asume en relación al cuidado y la crianza de su hijo; es decir, sus respuestas de afecto, su capacidad para comunicarse, su disponibilidad frente las necesidades de su hijo, su disciplina, etc. Dentro de esta línea de investigación se han abordado diferentes problemas relacionados con el estilo parental que utilizan los padres y sus implicaciones en el comportamiento de los hijos, dimensiones de la calidad de la relación con el padre y vínculos de apego padres e hijos. A continuación se presentarán algunos conceptos y estudios relacionados con estas variables de la relación padres-hijos.

Los estilos parentales

El comportamiento que los padres asumen durante el cuidado de sus hijos es un tema fundamental en el estudio del rol del padre en el contexto familiar. Uno de los factores más importantes de la relación padre-hijo, que se ha abordado en las investigaciones es la influencia de la calidad de la relación con el padre sobre la crianza y el desarrollo de los hijos. La evidencia empírica en torno a este tema se puede clasificar en tres grandes grupos: primero las

investigaciones que se enfocan en dimensiones particulares de la calidad de la relación de los padres con los hijos y en la influencia de dichas dimensiones en el funcionamiento de los hijos (por ejemplo calidez, aceptación, experiencia, afectiva, nivel de involucramiento, etc.). El segundo grupo consiste en el estilo parental y su impacto en el comportamiento del hijo. Y el tercer grupo gira alrededor del patrón o estilo de relación que se establecen entre los hijos/as y sus padres, las variables que influyen en dichos patrones de relación y las implicaciones de los vínculos afectivos en el desarrollo social, el ajuste psicológico y el bienestar de los hijos.

Varios investigadores han centrado su atención en los estilos parentales y en su influencia sobre el comportamiento de los hijos. Por ejemplo, Inmaculada & Velasco (2006) realizaron un estudio con una muestra de jóvenes Mexicanos en el que evaluaron dos estilos parentales particulares: el estilo *autoritario*, en donde el padre ratifica su autoridad mediante el control total y la cohesión extrema del comportamiento de su hijo, y el estilo *democrático* en donde el padre integra su autoridad con los intereses y la autonomía de su hijo. Los resultados indicaron que los hijos de padres *democráticos* mostraron mayor autocontrol, alta autoestima, sensación de independencia, aceptación de las críticas de los demás, sentimientos positivos acerca de sí mismo, responsabilidad iniciativa personal y afecto positivo. En contraste los hijos de padres *Autoritarios*, tendían a considerar mínimamente las expectativas de sus padres, a tener estándares personales bajos y a carecer de patrones de auto-corrección (Inmaculada y cols. 2006).

En otro estudio Manders, Scholte, Janses, & Bruyn, (2006) analizaron la influencia del estilo parental de los padres sobre el ajuste psicológico de 180 estudiantes entre los 13 y los 18 años de escuelas secundarias. Los resultados que obtuvieron, revelaron que estilos parentales negativos se asociaron significativamente con bajos niveles de estabilidad emocional y con problemas de comportamiento externalizante en los hijos.

A continuación se presentan otros estudios que han evaluado aspectos específicos o dimensiones de la relación que establecen los padres con sus hijos y han estudiado diferentes formas en que dichas dimensiones influyen en el desarrollo de los mismos.

Características de la relación padres- hijos

La influencia del padre en el desarrollo y en el ajuste psicológico de los hijos es uno de los temas que ha recibido mayor atención por parte de los investigadores actualmente. Rohner

(2005), por ejemplo, dentro del desarrollo de su teoría (PARTheory) ha identificado dos dimensiones del comportamiento del padre que influyen en el funcionamiento psicológico de los hijos: (1) la aceptación, definida como comportamientos de aprobación, apoyo, amor y cariño con los hijos y (2) el rechazo, que se entiende como comportamientos de desaprobación, hostilidad y conflicto con sus hijos. La evidencia empírica demuestra que percepción de aceptación en la relación con los padres se asocia con comportamientos positivos de afecto, (tanto verbales como físicos), además de estabilidad emocional, ajuste psicológico adecuado y autoestima alta en los hijos, mientras que baja autoestima e inestabilidad emocional en los hijos se ha relacionado significativamente con comportamientos de rechazo y hostilidad por parte del padre (Rohner, 1998; García, Pelegrina & Lendinez. 2002; Lila & García. 2005; Flouri, 2007). Otros estudios realizados recientemente con muestras de niños y adolescentes han encontrado hallazgos similares que apoyan la asociación significativa entre la percepción de aceptación y calidez en la relación con la madre y el padre y mejores niveles de ajuste psicológico en los hijos (Lewis & Lamb, M. 2003; Ripoll y cols. 2009; Lila y cols. 2007).

Otra variable de la calidad de la relación entre padres e hijos que se ha abordado en la literatura es la percepción que tienen los hijos sobre el nivel de calidez en dicha relación. Por ejemplo, McKinney, McKinney & Renk (2007) en un estudio con jóvenes de 18 a 22 años encontraron que, bajos niveles de calidez e involucramiento del padre, se asociaban a altos niveles de conflicto en la interacción entre los padres y los hijos, y a problemas de ansiedad, depresión y desajuste en los jóvenes.

Una variable importante que ha sido foco de interés para numerosos investigadores de las relaciones entre los padres y los hijos es la calidad de la relación de apego que se establece entre ellos. La literatura sobre las relaciones de apego entre padres e hijos se centró en las primeras décadas de investigación en la figura de la madre y su relación los niños particularmente en los primeros 3 años de vida. En las décadas recientes se ha observado un incremento en los estudios cuyos protagonistas son padres, que buscan ampliar la comprensión sobre las características de sus vínculos afectivos con las figuras paternas y sobre las implicaciones de dichos vínculos en el desarrollo, funcionamiento y ajuste de los hijos.

Los teóricos del apego sostienen que relaciones tempranas con el padre y la madre caracterizadas por altos niveles de confianza, comunicación y afecto se relacionan con

habilidades sociales positivas y con mayores niveles de adaptación social y ajuste psicológico en los adolescentes (Collins & Laursen, 2000; Elicker, Englund & Sroufe, 1992; Liddon, Bradford & Nelson, 1993) La investigación sobre las relaciones de apego con el padre, señalan varios factores importantes: primero, al igual que la madre el padre también desarrolla lazos de apego adecuados con sus hijos (Caldera, 2004); segundo, la formación de estos lazos está mediada por variables como la expresión de afecto, la sensibilidad del cuidador, la calidez de la relación y el tiempo que el padre dedica al cuidado de sus hijos; tercero, los vínculos de apego del padre y la madre con los hijos están influenciados por las características de su interacción con los hijos durante actividades de juegos, alimentación, protección etc. (Cox, Tresh, & Maggahan. 1992; Wong, Mangelsdorf, Brown, & Neff. 2009); finalmente, las relaciones de apego seguras con los padres se asocian con buenos niveles de funcionamiento social (Lamb, 1997; Pleck, 2007) alta autoestima y ajuste psicológico (García, y cols. 2005) y con altos niveles de bienestar subjetivo, particularmente durante la niñez y adolescencia (Phares y cols. 2009). De la misma forma, algunos investigadores como Buist, y cols. (2002) y Hair y cols. (2008) han sugerido que la presencia de problemas internalizantes y externalizantes en los adolescentes se encuentra relacionada con patrones de apego inadecuado con el padre, en particular con patrones inseguros evitativos y resistentes.

Características de la relación con el padre y la competencia social de los hijos.

La literatura acerca las relaciones con los padres y de su influencia en el desarrollo de los hijos, ha señalado que el padre cumple un rol de gran importancia en el desarrollo de competencias sociales los hijos. Se ha encontrado que características positivas en la interacción entre el padre y sus hijos favorecen el desarrollo de patrones adecuados con otros y de habilidades sociales positivas de los hijos en la niñez y en la adolescencia. Por ejemplo, Deniz (2005) examinó la relación entre estilos de apego entre padres-hijos y las respuestas desempeño social en los jóvenes. Los resultados de este estudio mostraron una relación significativa entre en el desarrollo habilidades sociales como control social, expresión social y sensibilidad social, en los jóvenes y los vínculos de apego seguro con sus padres durante la niñez; en contraste el estudio reveló que los vínculos de apego inseguros durante la niñez tenían una relación negativa con el desarrollo de esas mismas habilidades sociales.

Por otro lado, Inmaculada Sánchez y Alfredo Oliva (2010) examinaron la influencia tanto del padre como de la madre en relación a la competencia social de 513 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años. Los resultados demostraron que los adolescentes con padres afectuosos, responsivos y que promueven confianza tienden a mostrar comportamientos positivos y habilidades prosociales en la interacción con otros, mientras que los adolescentes que reportan interacciones poco afectuosas, conflictivas u hostiles con sus padres, tienden a puntuar más bajo en pruebas que miden habilidades sociales generales. En otros estudios los investigadores han demostrado que aspectos como el apoyo del papá están altamente relacionados con las competencias sociales de los adolescentes (Belin & Casidy, 1999; Lieberman, Doyle & Markiewicz, 2003)

La literatura muestra igualmente que los estilos de crianza de los padres tienen una importancia vital en el desarrollo de competencias sociales en los adolescentes. Niveles altos de involucramiento del padre en la crianza y en las actividades diarias de los hijos propicia el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades de comunicación, mayores habilidades prosociales y niveles más altos de autoestima entre los jóvenes, a la vez que se relaciona con niveles más bajos de conflicto y agresión en el ambiente escolar (Steinberg, 2001; Martínez, Pérez, Musitu, & Monreal, 2007). Finalmente, un estudio en donde se evaluaron los estilos parentales en relación con la competencia social de adolescentes entre los 11 y los 16 años, demostró que los adolescentes cuyos padres tenían un estilo parental autoritativo, presentaban altos puntajes en competencia social percibida, en contraste con los adolescentes que reportaban estilos parentales autoritarios o permisivos (García, Pelegrina & Lendinez, 2002).

Características de la relación con el padre y ajuste psicológico en los jóvenes

La relación entre los padres y los hijos y su influencia en el desarrollo general de los mismos es un tema que ha cobrado gran interés en el ámbito de investigación psicológica. En este sentido los investigadores han dedicado sus investigaciones a examinar la influencia de la relación con el padre y de los estilos de crianza en el funcionamiento y ajuste psicológico de los hijos (Amato, 1994; Baumrind, 1978).

Por ejemplo, estudios en los que se ha evaluado la calidad de la relación de apego con el padre han encontrado que el establecimiento de vínculos de apego seguro con los padres se

asocian con mayores niveles de ajuste y desempeño social, así como con menores reportes de problemas de comportamiento tanto internalizantes como externalizantes; en contraste, los jóvenes que reportan patrones de apego inseguros con sus padres exhiben una mayor tendencia presentar baja autoestima y problemas de ajuste psicológico (Garriott, Love, Tyler & Thomas, 2010)

En esta misma dirección, Cookston y Finlay (2006), realizaron un estudio con el propósito de evaluar la influencia del estilo parental en una muestra de adolescentes con edades de los 11 a los 18 años de edad. El estudio demostró que altos niveles de involucramiento del padre se relacionan con mayores niveles de ajuste psicológico de sus hijos durante la adolescencia y la adultez temprana. El estudio de Floury & Buchanan (2003) apoya estos hallazgos; estos autores encontraron que bajos niveles de involucramiento paternal se asocian a mayores niveles de síntomas depresivos y a bajos niveles de auto-eficacia de los adolescentes; por el contrario altos niveles de involucramiento del padre se constituyen en un predictor importante del nivel de felicidad reportado por los adolescentes.

En síntesis, el propósito de la anterior revisión de literatura, fue presentar un panorama general de los estudios alrededor de la influencia de la relación con el padre en diferentes ámbitos del funcionamiento de los hijos; para esto se realizó una revisión de la perspectiva histórica que ha tenido la percepción de su influencia en el contexto familiar y el desarrollo de los hijos; se expuso también, el rol del padre en cuanto a su influencia en el contexto familiar y el desarrollo de sus hijos. Adicionalmente se presentaron las investigaciones respecto a la calidad de la relación, en particular, el tipo de vínculo afectivo y de estilo de crianza que se establece con el padre y la manera como éste incide en las competencias sociales y el ajuste psicológico de los hijos.

Al revisar la investigación sobre el rol del padre en el desarrollo de los hijos, es posible notar que existen los siguientes vacíos que no cubre la literatura: (1) las investigaciones sobre calidad de la relación padres-hijos tienen un marcado énfasis en la evaluación de la influencia de la madre en el contexto familiar; ésta preferencia produce un vacío en la proporción de evidencia empírica que sustenta la influencia del padre en la familia y en los hijos. (2) La mayor parte de los estudios que incluyen a los padres, se centran en muestras de niños de edades preescolar y escolar; las investigaciones que involucran los adolescentes son mínimas y son aún

más escasos los estudios sobre la influencia del padre con hijos jóvenes. Esta limitación constituye un gran vacío en la literatura y llama la atención sobre la necesidad de ampliar los estudios que amplíen la información sobre la relación entre padres e hijos jóvenes. (3) Finalmente, la literatura muestra pocas investigaciones sobre el rol del padre en países latinoamericanos; en Colombia dichos estudios son igualmente escasos.

Es por esto que el propósito principal de este estudio es evaluar de forma empírica la relación entre la calidad de la relación de los hijos adolescentes y jóvenes con sus padres y evaluar su influencia en el desarrollo de competencias sociales y ajuste psicológico, en un grupo de familias nucleares o de primera unión de Bogotá. El estudio incluye las siguientes preguntas de investigación: ¿Existe alguna relación entre la calidad de la relación padres-hijos y el ajuste psicológico de los jóvenes?; ¿Existe alguna relación entre la calidad de la relación padres-hijos y la competencia social de los jóvenes?. Y, finalmente, ¿cuál es la influencia de la relación padres-hijos en el ajuste psicológico y la competencia social de jóvenes de familias de primera unión de Bogotá.

Objetivo

El objetivo central del presente estudio fue examinar la relación que existe entre la calidad de la relación entre los padres y sus hijos (evaluada a través del nivel de seguridad de la relación de apego y el estilo parental), la competencia social y el ajuste psicológico de adolescentes y jóvenes bogotanos de un grupo de familias de primera unión.

En el presente estudio se espera obtener los siguientes resultados:

H1.: Existe una asociación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de seguridad en la relación con el padre y el ajuste psicológico de los adolescentes y jóvenes.

H2.: Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre dimensiones positivas de la crianza paterna y el ajuste psicológico de los adolescentes y jóvenes.

H3.: Existe una asociación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de seguridad en la relación con el padre y el nivel de habilidades sociales de los adolescentes y jóvenes.

H3.: Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre dimensiones positivas de la crianza paterna y el nivel de habilidades sociales de los adolescentes y jóvenes.

H4.: Las características positivas de la calidad de la relación con el padre influyen positiva y significativamente en el ajuste psicológico y la competencia social de los participantes.

Método

Participantes

La muestra estuvo constituida por 253 adolescentes y jóvenes (114 hombres y 139 mujeres) cuyas edades oscilaron entre los 14 y 25 años de edad ($M = 17.02$; $DE = 2,693$) y que pertenecen a familias nucleares o de primera unión que residen en la ciudad de Bogotá (ver Tabla 1)

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Sexo del participante		
	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	114	45,1
Mujer	139	54,9
Edad del participante		
	Frecuencia	Porcentaje
14 a 17	163	64,4
18 a 21	70	27,7
22 a 25	20	7,9
Edad del padre		
	Frecuencia	Porcentaje
33 a 40	39	15,5
41 a 50	134	53
52 a 69	76	30,3
Estrato social		
	Frecuencia	Porcentaje
1 y 2	109	43,1
3 y 4	108	42,7
5 y 6	33	13
Escolaridad del padre		
	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato y estudios previos	118	46,2
Estudios universitarios incompletos	46	18
Estudios universitarios y post grado	89	35,2
N	253	

VARIABLES E INSTRUMENTOS

Calidad de la relación padres-hijos: La calidad de la relación padres-hijos en el presente estudio fue evaluada a través de dos variables:

Calidad de la relación de apego entre padres e hijos: Para evaluar esta variable se utilizó el Inventario de Apego con Padres y Pares para el Papá IPPA-P versión en español Armsden & Greenberg (1987). Este instrumento es un cuestionario de auto-reporte que consta de 25 ítems, que se responden con una escala Likert de 5 puntos. (1= nunca es cierto y 5= siempre es cierto.). Ejemplos de ítems son: “yo confié en mi papá” o “mi papá me entiende”. Este instrumento evalúa 3 dimensiones que mostraron tener adecuados índices de consistencia interna: Comunicación ($\alpha=.859$), confianza ($\alpha=.864$) y alienación ($\alpha=.726$); además el instrumento arroja un puntaje total que representa el nivel de seguridad en la relación padre-hijo que también mostró adecuada consistencia interna ($\alpha=.791$). Puntajes altos en esta escala indican mayores niveles de seguridad en la relación con el padre.

Estilos parentales: Para evaluar los estilos de crianza de los padres con sus hijos, se utilizó el Inventario de Estilos Parentales (The Parenting Style Inventory II - PSI-II, de Darling & Toyokawa, 1997). Este instrumento consta de 15 ítems que se responden con una escala Likert de 4 puntos donde 1=totalmente desacuerdo y 4=totalmente de acuerdo. Ejemplos de ítems son: “Mi papá me da libertad” o “mi papá respeta mi privacidad”; estos ítems se solucionan mediante. Estas preguntas evalúan la percepción de los participantes sobre tres dimensiones específicas de la crianza de los padres, las cuales mostraron niveles moderados de consistencia interna: Responsividad ($\alpha=.729$), autonomía ($\alpha=.596$) y demanda ($\alpha=.654$) y un puntaje total de la escala cuyo nivel de consistencia interna fue igualmente moderado: ($\alpha=.657$). Puntajes altos en esta escala indican mayores niveles de parentalidad positiva.

Competencia social: Para evaluar la competencia social de los jóvenes se utilizó el cuestionario de competencia Interpersonal (o ICQ por sus siglas en inglés) Desarrollado por (Buhrmester, 1988). Este instrumento consta de 40 preguntas que se responden con una escala

tipo Likert de 5 puntos donde 1=deficiente y 5=extremadamente bueno. Ejemplos de ítems son: “*qué tan bueno(a) es a la hora de defenderse*” o “*que tan bueno(a) es a la hora de asumir el mando de algo*”. Este instrumento evalúa 5 dimensiones, las cuales mostraron adecuados índices de consistencia interna: relaciones íntimas ($\alpha=.880$), apoyo emocional para otros ($\alpha=.835$), influencia asertiva ($\alpha=.835$), auto-apertura ($\alpha=.885$) y resolución de conflictos ($\alpha=.859$). Además el instrumento arroja un puntaje total que resulta de la suma de las dimensiones; la escala total arrojó un índice alto de consistencia interna ($\alpha=.948$). Puntajes altos en la escala total indican que mayor nivel de competencia social en los participantes.

Ajuste psicológico: Para evaluar el nivel de ajuste psicológico de los jóvenes se utilizó el Personality Assessment Questionnaire (Rohner & Khaleque, 2005). Este cuestionario consta de 63 ítems que se responden con una escala Likert de 4 puntos donde 1= Casi nunca es verdad y 4 = casi siempre es verdad. Ejemplo de ítems son: “*pienso que soy un fracaso*” o “*me disgusto con migo mismo(a)*”. El PAQ arroja un puntaje total que indica el nivel de desajuste psicológico de los participantes. El instrumento mostró un adecuado nivel de consistencia interna ($\alpha=.882$). Puntajes altos indican un mayor nivel de desajuste psicológico en los participantes. El instrumento mostró un adecuado nivel de consistencia interna ($\alpha=.882$). El PAQ arroja un puntaje total que indica el nivel de desajuste psicológico de los participantes. Este instrumento arroja un puntaje total que puede oscilar entre 63 y 252. Un puntaje total de 157 o mayor indica un mayor nivel de desajuste psicológico en los participantes.

Procedimiento

En primer lugar, los investigadores contactaron colegios y universidades (públicos y privados) de Bogotá mediante llamadas telefónicas y visitas personales a las instituciones; en segundo lugar, los padres y directivas de los colegios, fueron informados de los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos del estudio y manifestaron por escrito su conformidad. Los padres de los participantes firmaron una forma de consentimiento autorizando la participación de sus hijos/as en el estudio. Finalmente, la recolección de los datos se hizo a través de un cuadernillo que contenía las preguntas de los instrumentos del estudio; el diligenciamiento del cuadernillo duró aproximadamente 45 minutos. Los participantes adolescentes respondieron el cuadernillo en los colegios en espacios dispuestos por la

institución, mientras que los participantes universitarios lo hicieron en las universidades en espacios y tiempos dispuestos por los investigadores.

Resultados

El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre variables relacionadas con la calidad de la relación entre padres e hijos y la competencia social y el ajuste psicológico los adolescentes y jóvenes adultos que participaron en este estudio.

La calidad de la relación entre los padres e hijos se evaluó a través de dos instrumentos que miden el nivel de seguridad del apego y el estilo parental usado por los padres con sus hijos.

La sección de resultados de éste estudio se presentará de la siguiente manera: primero se describirán los estadísticos descriptivos de las variables del estudio; en segundo lugar se mostrarán los análisis de correlación con los que se dará respuesta a las preguntas 1 y 2 de investigación; y finalmente se describirán los análisis de de regresión con los que se busca responder la pregunta 3 del estudio.

Descriptivos de las variables del estudio.

En la tabla 2 se presentan las medias, las desviaciones estándar, los mínimos y los máximos de cada una de las variables empleadas en el estudio. Con respecto a las variables de la calidad de la relación con el padre, los resultados indicaron que la percepción de los participantes es que ésta relación se caracteriza por niveles adecuados de seguridad ($M=82,0$ $DE=12,6$); en cuanto a las pautas de crianza, los resultados indicaron que los padres utilizan niveles moderados de parentalidad positiva con sus hijos ($M=39,2$; $DE=4,6$).

En relación a las variables dependientes, los resultados indicaron que los puntajes en competencia social de los participantes tienden a estar en un nivel moderado ($M=137,5$; $DE=23,5$); esto que sugiere que aunque los puntajes no son muy altos los participantes muestran niveles adecuados de habilidades sociales. En la misma medida, los puntajes del PAQ son bajos lo cual indica que en promedio los participantes mostraron adecuados niveles de ajuste psicológico ($M=121,9$; $DE=19,9$), (o bajos niveles de desajuste como lo mide el instrumento). (Ver la tabla 2).

Tabla 2

Descriptivos de las variables del estudio

Variables	Media	DE	Min	Max
IPPA- Padres	82,0	12,6	46	117
PSI	39,2	4,6	26	57
CS	137,5	23,5	85	196
PAQ	121,9	19,9	80	185

Asociaciones entre la calidad de la relación con el padre, la competencia social y el ajuste psicológico

Con el propósito de evaluar las hipótesis que plantearon asociaciones significativas entre las variables que evaluaron la calidad de la relación con el padre, la competencia social y el ajuste psicológico de los participantes, se realizaron análisis de correlación.

Los hallazgos mostraron una correlación positiva y significativa entre el nivel de seguridad total y la competencia social reportada por los participantes ($r= 0,20$; $p< .01$). En términos de las dimensiones del apego, se encontraron correlaciones positivas y significativas entre el nivel de confianza y de comunicación y la competencia social. De manera similar, se encontró una correlación positiva y significativa entre el estilo parental total y la competencia social ($r= 0,13$; $p< .05$). En síntesis se encontró que las características positivas de la relación con el padre se asociaron positiva y significativamente con el nivel de competencia social de los adolescentes y jóvenes Bogotanos.

Con respecto al ajuste psicológico, los resultados mostraron correlaciones significativamente negativas entre las dimensiones de la relación de apego (comunicación y confianza) y el nivel de seguridad total con el ajuste psicológico ($r=-0,33$ $p< .00$; $r= -0,28$ $p< .00$; $r=-.18$, $p< .05$ respectivamente), lo cual indica que a mayor puntajes en confianza y comunicación, así como de seguridad total, menores puntajes de desajuste psicológico. Es decir que cuanto más positivo fue el vínculo de apego (mayor la confianza y la comunicación y mayor la seguridad total), menores fueron los puntajes de desajuste psicológico). Adicionalmente la dimensión negativa del IPPA (alienación), correlacionó en forma positiva con el puntaje total

del PAQ ($r = .45$ $p < .00$); lo que implica que mayor evitación e inseguridad inapropiados en la relación se asocian con mayores niveles de desajuste psicológico de los participantes.

En cuanto al estilo de crianza paternas medido a través del PSI, se encontraron relaciones positivas y significativas entre el nivel total de parentalidad positiva y la competencia social ($r = .13$ $p < .01$); con respecto al ajuste psicológico las correlaciones fueron negativas y significativas con las dimensiones de responsividad y autonomía ($r = -.37$ $p < .05$ y $r = -.23$ $p < .05$ respectivamente). Los resultados muestran que los participantes, cuyo estilo parental es positivo tienden a exhibir mayores niveles de competencia social; padres que utilizan responsividad y fomento de autonomía en la relación con sus hijos, tienden a tener hijos que muestran niveles mayores de ajuste psicológico (o niveles menores de desajuste psicológico, como lo mide el PAQ).

Tabla 3
Correlaciones entre las variables del estudio

	Dimensiones de la competencia Social					Competenc. social Total	Ajuste psicológico total
	Relaciones Íntimas	Apoyo Emocional para Otros	Influencia Asertiva	Auto apertura	Resolución de Conflictos		
IPPA- Comunicación	.27**	.08	.15*	.17**	.14*	.21**	-.33**
IPPA- Confianza	.18**	.04	.15*	.10	.12*	.15*	-.28**
IPPA- Alienación	-.04	-.00	-.07	-.00	-.06	-.05	.45**
IPPA- Total	.27**	.06	.15*	.17**	.12	.20**	-.18*
PSI- Responsividad	.22**	.08	.13*	.11	.09	.17**	-.37**
PSI- Autonomía	.06	.02	.08	.07	.12*	.10	-.23**
PSI-Demanda	.11	.01	.03	-.00	-.12	.03	-.12
PSI-Total	.18**	.06	.09	.11	.07	.13*	.05

Nota: * $p < .01$ ** $p < .05$

Correlaciones entre las variables por sexo del participante

Se llevaron a cabo análisis de correlación entre las diferentes variables del estudio por el sexo de los participantes. Los hallazgos de las correlaciones en la submuestras de mujeres mostraron una correlación positiva y significativa entre el nivel de seguridad total y la competencia social reportada por las participantes ($r=0,22$ $p< 0,00$). En términos de las dimensiones del apego, se encontraron correlaciones positivas y significativas entre el nivel de confianza y comunicación con la competencia social de las participantes ($r=0,21$ $p<0,00$ y $r=0,19$ $p<0,40$, respectivamente). Adicionalmente, no se encontró una correlación significativa entre el estilo parental total y la competencia social ($r= 0,14$; $p< 0,13$). En síntesis se encontró que las características positivas del apego en la relación con el padre se asociaron positiva y significativamente con el nivel de competencia social de las adolescentes y jóvenes Bogotanas, mientras que el estilo parental total no se asoció significativamente con la competencia social de las participantes.

Con respecto al ajuste psicológico, los resultados mostraron correlaciones negativas y significativas entre las dimensiones de la relación de apego (comunicación y confianza), pero no entre el nivel de seguridad total y el ajuste psicológico ($r=-0,28$ $p< 0,00$; $r= -0,25$ $p< 0,00$; $r=-.0,17$ $p< .08$ respectivamente). Adicionalmente la dimensión negativa del IPPA (alienación), correlacionó en forma positiva con el puntaje total del PAQ ($r= .39$ $p< 0,00$); lo que implica que mayor evitación e inseguridad en la relación con el padre mayor el nivel de desajuste psicológico de las participantes.

Tabla 3.1

Correlaciones entre las variables del estudio para las participantes de género femenino.

	CS Relaciones Íntimas	CS Apoyo Emocional a Otros	CS Influencia Asertiva	CS Auto apertura	CS Resolución de Conflictos	CS Total	PAQ Total
comunicación	,251**	,088	,159	,179*	,163	,215*	-,284**
confianza	,235**	,085	,199*	,103	,138	,197*	-,254**
alienación	-,088	-,052	-,078	-,080	-,097	-,103	,399**
IPPA-total	,289**	,088	,188*	,166	,161	,228**	-,172
responsividad	,212*	,114	,163	,101	,093	,182*	-,379**
autonomía	,127	,037	,084	,088	,058	,113	-,197*
demanda	,038	,018	,014	,048	,057	,048	-,139

PSI-total	,123	,098	,083	,004	,105	,104	,051
------------------	------	------	------	------	------	------	------

Nota: * $p < .01$ ** $p < .05$

Correlaciones para los participantes Hombres

Los hallazgos de los análisis de correlación para la submuestras de participantes hombres no mostraron una correlación positiva y significativa entre el nivel de seguridad total y la competencia social reportada por los participantes ($r=0,18$ $p < 0,53$). Con respecto a las dimensiones del apego, se encontró una correlación positiva y significativa entre la comunicación y la competencia social total de la muestra ($r=0,22$ $p < 0,18$). Adicionalmente, se encontró una correlación significativa entre el estilo parental total y la competencia social ($r=0,19$; $p < .03$). En resumen se encontró que la dimensión de comunicación en la relación de apego con el padre se asocia positiva y significativamente con el nivel de competencia social de los adolescentes y jóvenes Bogotanos.

En relación con el ajuste psicológico, los resultados mostraron correlaciones negativas y significativas entre las dimensiones de la relación de apego (comunicación y confianza) y el ajuste psicológico ($r=-0,43$ $p < 0,00$; $r=-0,33$ $p < 0,00$; $r=-0,20$ $p < .08$ respectivamente); no se encontraron asociaciones significativas entre el ajuste y el nivel de seguridad total. Adicionalmente la dimensión negativa de la relación de apego (alienación), correlacionó en forma positiva con el puntaje total del PAQ que evalúa el nivel de desajuste de los participantes ($r=.52$ $p < 0,00$); esto implica que mayor evitación e inseguridad en la relación mayor el niveles de desajuste psicológico de los participantes. En relación a las dimensiones del estilo parental se encontró que la responsividad y la autonomía se asociaron significativa y negativamente con el nivel de desajuste de los participantes ($r=-0,36$ $p < .00$; $r=-0,30$ $p < .00$ respectivamente).

Tabla 3.2

Correlaciones entre las variables del estudio filtradas por participantes de género masculino.

	CS Relaciones Íntimas	CS Apoyo Emocional a Otros	CS Influencia Asertiva	CS Auto apertura	CS Resolución de Conflictos	CS total	PAQ total
comunicación	,286**	,131	,145	,207*	,106	,222*	-,436**
confianza	,114	,027	,084	,128	,107	,115	-,333**

alienación	,005	,025	-,057	,058	-,027	,000	,528**
IPPA-padre total	,243*	,090	,096	,225*	,083	,189	-,202
responsividad	,230*	,065	,099	,146	,099	,159	-,366**
autonomía	-,020	,038	,068	,068	,223*	,087	-,302**
demanda	,198*	,024	,058	-,055	-,111	,029	-,103
PSI-total	,253**	,113	,104	,296**	,017	,198*	,069

Nota: * p < .01 ** p < .05

¿Cuál es el papel de la calidad de la relación de los papás en la explicación del nivel de competencia social y de ajuste psicológico de los participantes?

Con el fin de evaluar el papel de las variables predictoras (calidad de la relación con el padre) sobre las variables dependientes (competencia social y ajuste psicológico) se llevaron a cabo los análisis de regresión. Los resultados de estos análisis se resumen en las tablas 4 y 5. Adicionalmente se evaluaron dos modelos de regresión por el sexo de los participantes. Los resultados de estos análisis se presentan en las tablas 6,7 y 8.

El modelo que evaluó las influencias específicas sobre la competencia social de los participantes, los resultados indicaron que el modelo fue significativo ($F(2,230)= 3,892, p < 0,01$) y las variables introducidas explicaron el 4% de la varianza ($R^2 = 0,048$ y R^2 ajustado=0,036). En cuanto a las variables independientes evaluadas, solamente el nivel de seguridad total tuvo un efecto estadísticamente significativo sobre la competencia social de los adolescentes y jóvenes ($\beta = 0,181, p < 0,05$). Los puntajes Beta indicaron que el nivel de seguridad total en la relación padre-hijo se asoció positivamente con la competencia social (ver tabla 4); adicionalmente en este modelo se evaluó la influencia del sexo de los participantes y se encontró que esta variable no ejerció una influencia significativa en la competencia social de los participantes.

Tabla 4
Análisis de regresión para Competencia Social

Modelo	Coeficientes sin Estandarizar		Coeficientes Estándar	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	Constante	96,735	13,955		
	Sexo nuevo	3,907	3,130	,083	1,248 ,213
	IPPA P. Total	,336	,146	,181	2,302 ,022
	PSI-P. Total	,278	,401	,056	,692 ,489

Nota: $R^2 = .048, R^2$ ajustado=.033

En relación al modelo que evaluó la influencia de la calidad de la relación en el ajuste psicológico de los adolescentes y jóvenes bogotanos, resultó ser significativo; ($F=(4,173)= 7,151$ $p < 0,01$). Las variables de éste modelo explicaron un 12% de la varianza ($R^2=0,142$ y R^2 ajustado= 0,122) y se encontró que de las variables independientes introducidas en el modelo, la responsividad fue la que tuvo el efecto más significativo sobre el ajuste psicológico ($\beta = -0,42$, $p < 0,00$). Adicionalmente en este modelo se evaluó la influencia del sexo de los participantes y se encontró que esta variable no ejerció una influencia significativa en el nivel de ajuste psicológico de los participantes. (Ver tabla 5)

Tabla 5

Análisis de Regresión para Ajuste Psicológico

Modelo	Coeficientes sin Estandarizar		Coeficientes Estándar	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	149,781	11,055		13,548	,000
Sexo nuevo	-,032	2,819	-,001	-,011	,991
IPPA P. TOTAL	,232	,162	,145	1,434	,153
PSI-P. Responsividad	-12,635	3,125	-,425	-4,043	,000
PSI-P. Autonomía	-2,771	2,732	-,080	-1,014	,312

Nota: $R^2= .0142$, R^2 ajustado=.122

El modelo que evaluó el papel de las dimensiones de la calidad de la relación en la explicación del ajuste psicológico de los participantes hombres resultó ser significativo ($F=7,585$ $p < 0,00$) y el modelo explicó un 32% de la varianza ($R^2= 0.32$ R^2 Ajustado= 0.28). De las variables predictoras, la alienación y la autonomía tuvieron un efecto significativo sobre el ajuste psicológico ($\beta = -0,42$, $p < 0,00$ y $\beta = -0,22$, $p < 0,05$ respectivamente) (Ver tabla 6). En el caso de las mujeres, el modelo también fue significativo ($F= 5,66$ $p= ,000$) y explicó el 2% de la varianza ($R^2=.021$, R^2 Ajustado=.017); de las cinco variables predictoras solo la alienación y la responsividad tuvieron un efecto significativo sobre el ajuste psicológico de las participantes ($\beta = -2,97$, $p < 0,00$ y $\beta = -2,18$, $p < 0,03$ respectivamente) (Ver tabla 7) es necesario mencionar que la alienación es la dimensión negativa de la relación de apego, razón por la cual se relaciona en forma positiva con la medida de desajuste psicológico del PAQ.

Tabla 6

Análisis de regresión para Ajuste psicológico en Hombres

Modelo		Coeficientes sin estandarizar		Coeficientes estándar		
		B	Error Estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	120,939	23,950		5,050	,000
	IPPA_ confianza	8,924	5,398	,295	1,653	,102
	IPPA_ comunicación	-5,289	3,486	-,243	-1,517	,133
	IPPA_ alienación	10,743	3,239	,425	3,317	,001
	PSI_ papá_ responsividad	-3,560	5,306	-,104	-,671	,504
	PSI_ papá_ autonomía	-9,587	4,942	-,222	-1,940	,056

$R^2=.327$, R^2 Ajustado=.284

Tabla7

Análisis de regresión para Ajuste psicológico en Mujeres.

Modelo		Coeficientes sin estandarizar		Coeficientes estándar		
		B	Error Estándar	Beta	t	Sig.
1	Constante	103,338	19,695		5,247	,000
	IPPA_ comunicación	-2,475	3,524	-,108	-,702	,484
	IPPA_ confianza	7,798	4,375	,321	1,783	,078
	IPPA_ alienación	9,317	3,136	,377	2,971	,004
	PSI_ papá_ responsividad	-9,050	4,151	-,315	-2,180	,032
	PSI_ papá_ autonomía	,539	3,601	,017	,150	,881

$R^2=.021$, R^2 Ajustado=.017

El modelo para la competencia social en la submuestra de hombres fue significativo ($F=3,53$ $p=.03$) y explicó un 3% de la varianza ($R^2=0.06$ R^2 Ajustado=0.04), aunque ninguna de las variables predictivas resultó ser significativa (Ver tabla 8). Con respecto a la submuestra de mujeres, el modelo de regresión no resultó significativo.

Tabla 8

Análisis de regresión para la competencia social en hombres.

Modelo		Coeficientes sin estandarizar		Coeficientes estándar		
		B	Error Estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	96,881	19,703		4,917	,000
	IPPA_ comunicación	4,239	2,723	,164	1,557	,122
	PSI_ total	,622	,553	,119	1,125	,263

$R^2=.060$, R^2 Ajustado=.043

En resumen, los resultados dan cuenta de la importancia de ciertos aspectos de la relación entre los padres y los hijos adolescentes y jóvenes y de su influencia específica en áreas del funcionamiento social y psicológico de éstos. Los análisis de datos tanto de las correlaciones como de las regresiones corroboraron las hipótesis planteadas con respecto a la relación e

influencia específica de algunas de las variables de la calidad de la relación con los padres, en el nivel de competencia social y el ajuste psicológico de adolescentes y jóvenes bogotanos.

Discusión

El propósito del presente estudio fue examinar la relación que existe entre la calidad de la relación de los padres y sus hijos jóvenes (evaluada a través del nivel de seguridad de la relación de apego y el estilo parental) y la competencia social y el ajuste psicológico de jóvenes bogotanos de un grupo de familias de primera unión.

En la siguiente sección se discutirán los resultados más importantes del estudio con base en la literatura existente sobre el tema. Finalmente se señalarán algunas de las limitaciones, al igual que algunas sugerencias para futuros estudios en esta área.

Como se señaló previamente, la literatura respecto a la calidad de la relación padre-hijo y su influencia en el bienestar de los hijos es limitada, por lo que fue necesario incrementar los conocimientos en este tema mediante el presente estudio. En segundo lugar, otra motivación importante fue la escasez de literatura sobre este tema en el contexto colombiano.

Diferentes estadísticas actuales tanto en Estados Unidos como en Colombia dan cuenta de un mayor número de separaciones y divorcios que posiblemente están llevando a un incremento en el número de padres que asumen la custodia de sus hijos y a un mayor número de padres solos como cabeza de familia. Esto está influyendo en que los roles, interacciones y nivel de involucramiento de los padres en la crianza de los hijos y en las familias puedan estar cambiando de manera importante.

Con respecto a las variables que se analizaron en este estudio, los resultados mostraron que la seguridad total en la relación entre el papá y el hijo, está relacionada con la competencia social de los participantes, y que las dimensiones del apego (comunicación y confianza) tienen una relación significativa con la competencia social. Estos resultados van en la misma dirección de estudios como el de Inmaculada & Oliva. (2003) donde los modelos de apego seguro en la infancia predijeron relaciones sociales caracterizadas por el afecto positivo en la adolescencia y juventud. Adicionalmente la literatura respecto al tema explica que las vivencias cotidianas entre padres e hijos, construyen en los hijos modelos que influyen en su posterior desarrollo de

habilidades sociales apropiadas (Belin & Casidy.1999), lo que corresponde también a los hallazgos del estudio.

Por otro lado, los resultados también mostraron que la responsividad del papá cumple un papel positivo en el bienestar psicológico de sus hijos. Respecto a este aporte, Gfroerer, Kern & Curlette (2004) explican que cuanto más responsivo es el cuidador primario más apropiadas son sus competencias sociales, lo que corresponde a los resultados del presente estudio. Por otro lado las investigaciones como la de Milevsky, Schlechter, Klem, & Kehl R. (2008) demostraron que la relación de cuidado de los padres con sus hijos es determinante en el ajuste psicológico que tendrán durante su adolescencia y juventud.

Adicionalmente es necesario mencionar que los puntajes PAQ fueron altos, lo que quiere decir que los participantes puntuaron por debajo del nivel apropiado de ajuste psicológico. Este resultado es consistente con otras investigaciones que han analizado el ajuste psicológico en la población bogotana, por ejemplo Henao, & Mahecha, (2005) encontraron altos reportes de desajuste psicológico entre los jóvenes bogotanos. Lo que podría afectar los resultados.

Con respecto a la Competencia social, los resultados indicaron que los participantes tienen niveles adecuados de competencias sociales, lo que corresponde a otros estudios que han analizado la competencia social en la población bogotana. Por ejemplo Carrillo, Ripoll, Cabrera & Bastidas. (2009) reportaron que en general los adolescentes y jóvenes bogotanos tienen habilidades apropiadas para interactuar con otras personas en contexto social.

Limitaciones del estudio en y preguntas para nuevas investigaciones

Como algunas limitaciones de este estudio, se puede encontrar que los puntajes alfa de Crombach para el instrumento PSI-P Autonomía resultaron ser moderados, lo que pudo haber incidido en los posteriores resultados del estudio. Adicionalmente el uso de cuestionarios de auto-administración hacen que exista la posibilidad de que aparezcan efectos como el de deseabilidad social y efecto de el evaluador común.

Por otro lado, los resultados del estudio no pueden generalizarse a la población total de adolescentes y jóvenes bogotanos; esto sucede porque el tamaño y la composición de la muestra no corresponden estadísticamente a la totalidad de la población de la ciudad. Por esta razón los hallazgos del estudio se deben tener en cuenta como preliminares.

Para las futuras investigaciones sería conveniente utilizar instrumentos en los que no se corra el riesgo de encontrar efectos de deseabilidad social o el efecto del evaluador común.

También sería apropiado contar con índices de ajuste psicológico y competencia social en la muestra (previamente al inicio de la administración) lo que produciría resultados más fiables. Debido a que en esta investigación solo se utilizó un cuestionario de auto-reporte, se hace necesario complementar los hallazgos con la visión de las personas que participan en la relación (como los papás). Por lo cual la recomendación para las futuras investigaciones sería utilizar reportes de las personas que rodean a los participantes, familia, hermanos y padres.

Finalmente en investigaciones futuras sería conveniente tomar una muestra poblacional o representativa de la población colombiana, de modo que los hallazgos puedan ser generalizados y no analizados como tomados como resultados preliminares.

Referencias

- Amato, P. (1994). Father-Child Relations, Mother-Child Relations, and offspring Psychological Well-Being in adult Hood. *Journal of Marriage and Family*, 56, 1031-1042.
- Berlin, L. J., & Cassidy, J. (1999). Relations among relationships. Contributions from attachment theory and research. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment. Theory, Research and Clinical Applications* (pp. 689-711). Londres: The Guilford Press.
- Buist, K., Dekovic, M., Meeus, W., & Van Aken, M. (2002). Developmental patterns in adolescent attachment to mother, father and sibling. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 167-176.
- Buhrmester, D. (1989). Manual for the Socioemotional Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socializational Adjustment Questionnaire. Unpublished manuscript. Program in Psychology, pp. 103-196 University of Texas at Dallas, Richardson, TX.

- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 238-276.
- Cabrera N., Tamis-LeMonda, C., Robert H. B., Hofferth S., & Lamb, M., E. (2000). Fatherhood in the Twenty-First Century. *Child Development*, 71, 127-136.
- Carrillo, S. (2003). El Rol del Padre en el Desarrollo Social del Niño. Colombia, Bogotá: Universidad de Los Andes. Ediciones Uniandes. CESO
- Carrillo, S., Ripoll, K., Cabrera, V. & Bastidas, H. (2009). Family Relationships, Quality life and social competence in Colombian adolescents and Young adults. *Summa Psicológica UST*, 6, 3-18
- Caldera, Y. (2004). Parental involvement and infant-father attachment: A Q-Set Study. *Fathering*, 2, 191-210.
- Cassano, M., Adrian, M., Veits, G., & Zeman J. (2006). The Inclusion of Fathers in the Empirical Investigation of Child Psychopathology: An Update, *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35, 583-589.
- Coley, R., & Coltrane, J. (2007). Commentary: Impact of Father Involvement on Children's Developmental Trajectories: *New Findings Panel for the National Fatherhood Forum*, *Applied Development Science*, 12, 226-228.
- Clingernpeel, W. & Brand Clingernpeel U. (2004) Handbook of contemporary families: Considering the past, contemplating the future. (pp. 333-351). Thousand Oaks, CA: Sage. Coleman & L. Ganong (Eds.), London, New Delhi: SAGE Publications.
- Cookston, J., & Finlay, A. (2006) .Father involvement and adolescent adjustment: Longitudinal findings from Add Health. *Fathering*, 4,137-158.
- Cox, M., Tresh, M., & Maggahan N.(1992). Prediction of Infant-Father and Infant-Mother Attachment. *Developmental Psychology*, 28, 474-483.
- DANE. (2010) Informe de Coyuntura Económica y regional 2009. Recuperado de <http://www.dane.gov.co>, el 10 de mayo del 2010.
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud de Profamilia (2010) Recuperado el día 14 de Febrero de 2011, del sitio Web de La Encuesta Nacional de Demografía y salud ENDS: <http://encuestaprofamilia.com/>
- Floury, E., & Buchanan, E. (2003),The role of father involvement and mother involvement in adolescents paycológica well-beig. *British Journal of Social Work*, 33, 399-406

- Flouri, E. (2007). Fathering and adolescents' psychological adjustment: the role of fathers' involvement, residence and biology status. . *Child Care Health, 34*, 152-161.
- Ford, J., Nalbone, D., Wetchler, J., & Sutton, P. (2008). Fatherhood: How Differentiation and identity Status Affect Attachment to Children. *The American Journal of Family Therapy, 36*, 284-299.
- Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos. *Psicothema, 14*, 274-279.
- García, E., Lila, M., & Musitu, G. (2005). Rechazo Parental y Ajuste Psicológico y Social de los Hijos. *Salud Mental, 28*, 73-81.
- García, M., Pelegrina, S. & Lendinez, D. (2002) Parenting styles and adolescents' psychosocial competence. *Anuario de Psicología, 33*,79-95.
- Garriott, P., Love, R., Tyler, K., & Thomas, D. (2010). Testing an Attachment Model of Latina/o College Students' Psychological Adjustment. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 32*, 104-117.
- Gfroerer, k.; Kern, R, & Curlette, W. (2004). Research Support for Individual Psychology's Parenting Model. *Journal of Individual Psychology, 60*, 7813-7819
- Hair, E., Moore, C., Garret, S, Ling,T., & Clevelant, K. (2008) The Continued Importance of Quality Parent–Adolescent Relationships During Late Adolescence. *Journal of Research on Adolescence,18*, 187-200.
- Henao, A. & Maecha J.(2005). Ajuste Psicológico Según Edad y Género en niños y Jovenes de Estrato Socio Económico 1 y 2 de bogotá. *Summa Psicológica, 12*, 197-212.
- Inmaculada, C., Oliva, A.(2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social, 18*, 71-83.
- Inmaculada, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de la personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 8*, 25-46.
- Guevara, I., Cabrera,V. & Barrera, F. (2007). Factores Contextuales y Emociones Morales Como Predictores del Ajuste Psicológico en la Adolescencia. *Universitas Psychologica, 6*, 269-283,
- Lamb, M. (1997). The role of the father. *child development* (3rd ed). New York: John Willey & sons, Inc.

- Lewis, C., & Lamb, M. (2003). Father's influences in children's Development: the evidence from two parent Families. *European Journal of Psychology of education, XVIII*, 211-228.
- Lieberman, Doyle & Markiewicz. (2003). Developmental Patterns in Security of Attachment to Mother and Father in Late Childhood and Early Adolescence: Associations with Peer Relations. *Child Development, 70*, 202-213.
- Lila, M., Garcia, E. (2005). Determinantes de la aceptación rechazo parental. *psicothema, 17*,107-111.
- Lila, M., Garcia, M., & Garcia, E. (2007). Perceived paternal and maternal acceptance and children outcomes in Colombia. *Social behavior and personality, 35*, 115-124.
- Lindon, W., Bradford, E., Nelson, J. (1993). Assessing Adolescent and Adult Attachment: A Review of Current Self -Report Measures. *Journal of Counseling & Development, 71*, 390-395.
- Manders, W., Scholtle, R, Janses, J., & Bruyn, E.(2006). Adolescent Personality, Problem Behaviour and the Quality of the Parent-adolescent Relationship. *European Journal of Personality, 20*, 237-254.
- Marsiglio, W. (1995). *Fatherhood: Contemporary Theory, Research and Social Policy*. London: SAGE Publications.
- Martínez, B.; Pérez, S.; Musitu, G. & Monreal, M. (2007) El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 8*, 679-692
- McKinney, C., Donnelly R. & Renk, K. (2008). Perceived Parenting, Positive and Negative Perceptions of Parents, and Late Adolescent Emotional Adjustment. *Child and Adolescent Mental Health, 13*, 66-73.
- McKinney, C. & Renk, K.(2007). Multivariate Models of Parent-Late Adolescent Gender Dyads: The Importance of Parenting Processes in Predicting Adjustment. *Psychiatry Human Development, 39*, 147-170.
- Milevsky, A., Schlechter, M., Klem, L., & Kehl, R. (2008). Constellations of maternal and paternal parenting styles in adolescence: Congruity and adjustment. *Marriage and Family Review, 44*, 81-98.

- Penagos, A.; Rodríguez, M.; Carrillo, S. & Castro, J. (2005) Apego, Relaciones Románticas y Autoconcepto en Adolescentes Bogotanos. *Universitas. Psychologica*, 5, 21-36
- Pleck, J. (2007). Why Could Father Involvement Benefit Children? Theoretical Perspectives. *Applied Development Science*, 11, 196–202.
- Phares, V., Fields S., & Kambowcos, D. (2009). Father involvement with their adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 18, 1-9.
- Renk, K., & Phares, V. (2004). Maternal and Paternal Perceptions of Social Competence in Children and Adolescents. *Clinical Psychology Review*, 16, 113–112.
- Randal, D., & Wade, C. (1989). An Alternative Standard for Evaluating American Fathers. *Journal of Family Issues*, 10, 401-408.
- Randal, D., & Padilla-Walker, L. M. (2009). Mother and father connectedness and involvement during early adolescence. *Journal of Family Psychology*, 23, 900–904.
- Ripoll, K., Carrillo, S., Castro, J. (2009). Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27,125-142.
- Rohner, R. (1998). Father love and child development: History and current evidence. *American Psychological Society*, 7, 157-161.
- Rohner, R. P., Khaleque, A., & Cournoyer, D. (2005). Parental acceptance-rejection theory, methods, evidence, and implications. En R. P. Rohner & A. Khaleque (Eds.), *Handbook for the study of parental acceptance and rejection* (4a. ed.) (pp. 1-35). New York: Worth publishers.
- Rosnati, R., Ifrate, R. & Scabini, E.(2007) Parent–adolescent communication in foster, inter-country adoptive, and biological Italian families. *International Journal of Psychology*, 42, 36-45.
- Sánchez, Q.; Inmaculada, C. & Alfredo, O. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia, *Revista de Psicología Social*, 18, 71-86.
- Stenberg, L.(2001).We Know Some things, Parent-Adolescent relationships In Retrospect and Prospect. *Journal Research And Adolescence*, 11, 1-19
- Stolz, H., Barber, B., & Olsen, J. (2005). Toward disentangling fathering and mothers: An assessment of relative importance. *Journal of Marriage and Family*, 67, 1076–1092.

- Superintendencia de Notariado y Registro. (2011). Estadísticas Notariales 2009. Recuperado el día 14 de Febrero de 2011, del sitio Web de Superintendencia de Notariado y Registro: http://www.supernotariado.gov.co/supernotariado/index.php?option=com_content&view=article&id=5090:estadisticas-09&catid=288:estadisticas&Itemid=309&lang=es.
- Tamis Lemonda, C., Shannon, J., Cabrera, N., & Lamb, M. (2004). Fathers and Mothers at Play With Their 2- and 3-Year-Olds: Contributions to Language and Cognitive Development. *Child Development, 75*, 1806-1820
- UNICEF, Oficina de Área para Colombia y Venezuela, (2004). Desarrollo psicosocial de niños y niñas, Revisada por Julia Simarra, consultora de UNICEF, doctora en Psicología Social con énfasis en temas de infancia de la Universidad del País Vasco. Hecho e Impreso en Bogotá Colombia. el día 14 de Febrero de 2011, del sitio Web <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- West, J. (2007). The methodology of studying fathers in child development research. *Applied Development Science, 11*, 229-233.
- Wong, M., Mangelsdorf, S., Brown, G., & Neff C. (2009). Parental beliefs, infant temperament, and marital quality: Associations with infant-mother and infant-father attachment. *Journal of Family Psychology, 23*, 828-838.



NIT: 860.007.386-1

SISTEMA DE BIBLIOTECAS
IDENTIFICACIÓN TRABAJO DE GRADO

FECHA DE ELABORACIÓN		
DD	MM	AAAA
26	01	2012

I. IDENTIFICACIÓN AUTOR(ES) DEL TRABAJO DE GRADO					
CÓDIGO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	CORREO ELECTRÓNICO
	TIPO	NÚMERO			
	CC	1012334293	Mendieta Alvarado	Fernando	f.mendieta408uniandes.e
	CC				
	CC				
	CC				
	CC				
	CC				

PROGRAMA Pregrado
FACULTAD Facultad de Ciencias Sociales
DEPARTAMENTO Departamento de Psicología

ENTREGÓ FORMATO:
 SB-10 "Entrega trabajo de grado y autorización de uso a favor de la Universidad de los Andes".
Documento con el cual, el autor permite que su trabajo sea utilizado por la Universidad, para fines de consulta y de mención en sus catálogos bibliográficos, tanto físicos como en línea.

1.1 IDENTIFICACION DE TRABAJO DE GRADO PARA DOBLE TITULACIÓN

PROGRAMA No Aplica
FACULTAD No Aplica
DEPARTAMENTO No Aplica

TESIS PARA DOBLE TITULACIÓN:
 Si el trabajo de grado presentado aplica para obtener dos (2) titulaciones, por favor marque esta casilla y diligencie la información de esta sección.

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:
RELACIÓN CON EL PADRE Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA SOCIAL Y EL AJUSTE PSICOLÓGICO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES BOGOTANOS

DESCRIPCIÓN FÍSICA		MATERIAL ACOMPAÑANTE (Cantidad):		FECHA DE ELABORACIÓN		
Número de páginas:	Ilustraciones:	Casetes Audio:	Discos compactos:	DD	MM	AAAA
32	8			26	03	2012
		Casetes Video:	Diapositivas:			
		Disquetes:	Otros: ¿Cuáles?			

*RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADO:
Este estudio forma parte de la investigación sobre familias tradicionales y no tradicionales de las profesoras Sonia Carrillo y Karen Ripoll, del Departamento de Psicología de la Universidad de losAndes.
La investigación menciona que el establecimiento de vínculos de apego seguro con los padres se asocia con mayores niveles de ajuste y desempeño social, así como con menores niveles de problemas psicológicos externalizantes e internalizantes. En la misma forma correlaciona niveles altos de involucramiento en el estilo parental con mayores habilidades sociales de sus hijos durante la adolescencia y la adultez temprana y menores niveles de problemas de ajuste psicológico.

OBJETIVOS DEL TRABAJO DE GRADO:
Analizar la calidad de la relación padre hijo (medida a través de la relación de apego más el estilo parental) y su influencia en las competencias sociales y el ajuste psicológico de los jóvenesadolescentes bogotanos.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE GRADO:

Participantes: 256 Adolescentes y jóvenes entre 18 a 25 años de edad, de universidades y colegios de Bogotá.

Variabes predictivas

Instrumentos para la calidad de la relación.

PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN DE APEGO: IPPA-P, Armsden & Greenberg (1987). ($\alpha=.791$).

ES TILO PARENTAL: PSI-II, Darling & Toyokawa, (1997). ($\alpha=.657$).

Variabes dependientes

COMPETENCIA SOCIAL: IPPA. Buhrmester, Furman, Wittenberg & Reis 1988. ($\alpha=.948$).

AJUSTE PSICOLÓGICO: PAQ Rohner & Khaleque, 2004. ($\alpha=.882$)

En primer lugar, los investigadores contactaron colegios y universidades (públicos y privados) de Bogotá mediante llamadas telefónicas y visitas personales a las instituciones; en segundo lugar, los

padres y directivas de los colegios, fueron informados de los objetivos, procedimientos, beneficios y

posibles riesgos del estudio y manifestaron por escrito su conformidad. Los padres de los

participantes firmaron una forma de consentimiento autorizando la participación de sus hijos/as en el

CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE GRADO:

En resumen, los resultados dan cuenta de la importancia de ciertos aspectos de la relación entre los padres y los hijos adolescentes y jóvenes y de su influencia específica en áreas del funcionamiento social y psicológico de éstos. Los análisis de datos tanto de las correlaciones como de las regresiones corroboraron las hipótesis planteadas con respecto a la relación e influencia específica de algunas de las variables de la calidad de la relación con los padres, en el nivel de competencia social y el ajuste psicológico de adolescentes y jóvenes bogotanos.

***PALABRAS CLAVES (TEMAS) DEL TRABAJO DE GRADO:**

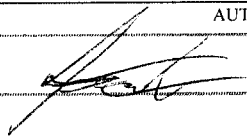
Apego, Estilo Parental, Ajuste psicológico, competencias sociales

ACUERDOS DE CONFIDENCIALIDAD: NO TIENE ACUERDO(S) TIENE ACUERDO(S)

Si selecciona tener acuerdo de confidencialidad, por favor diligencie el siguiente cuadro:

Persona natural o jurídica	Desde			Hasta		
	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA

3. FIRMAS

AUTORES (Nombre completo)	*FIRMAS
	Fernando Merdiana
DIRECTORES / ASESORES (Nombre completo)	*FIRMAS
Sonia Carrillo A	SONIA CARRILLO
JURADO / LECTOR (Nombre completo)	*FIRMAS
Flavio J. Packer	R. Packer

**ENTREGA EJEMPLAR TRABAJO DE GRADO Y
AUTORIZACIÓN DE SU USO A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

Yo , mayor de edad, vecino de Bogotá D.C., identificado con la Cédula de Ciudadanía N° de , actuando en nombre propio, en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado:

, hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos del ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento. PARÁGRAFO: La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red, internet, extranet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de su exclusiva autoría y tiene la titularidad sobre la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor y tenor, en Bogotá D.C., a los días del mes de de Dos Mil .

EL AUTOR - ESTUDIANTE.

(Firma) 

Nombre

C.C. N° de