

Laura Milena Valenzuela Orozco

201218462

Departamento de Psicología

Universidad de los Andes

Rol del padre e involucramiento paterno en papás de tres generaciones

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Historia del estudio de la figura paterna.....	2
Cambios en el rol de los padres en la familia	3
Propuesta Metodológica.....	8
Participantes	
Instrumento	
Análisis	
Resultados.....	11
Discusión.....	36

Introducción

La parentalidad y la crianza de los hijos se han concebido en muchos contextos socioculturales como una labor compartida entre madre y padre; sin embargo, durante muchas décadas se vio a la madre como la principal cuidadora de los hijos y al padre como la principal fuente de sustento (proveedor). Por tal razón, dentro de los roles familiares el padre ha tenido un rol menor en la crianza de los hijos. Aunque se ha reconocido que el padre participa de forma indirecta en la crianza, esta participación se ha centrado en el establecimiento de normas y en la disciplina de los hijos. Los primeros estudios alrededor de la figura paterna se concentraron en la relación de apego que se establece entre el cuidador primario y el bebé, ya que esta relación es

necesaria para el proceso de desarrollo emocional del infante, y para la adquisición de habilidades sociales y cognitivas. De acuerdo con la teoría del apego, durante la primera infancia el niño establece un vínculo con las personas a las que tiene más acceso, que en la mayoría de los casos es la madre. Ya que, en los primeros años de vida de los infantes, son las madres las que pasan la mayor parte del tiempo cuidando de ellos, por lo tanto los niños perciben a las madres como una figura con mayores recursos de protección y comodidad (Lamb & Lewis, 2013). Esto llevó a que los padres fueran relegados de la investigación sobre el desarrollo emocional temprano; los padres no se consideran cuidadores principales, debido a la baja interacción que tenían con los hijos en comparación con la madre y a que su rol se centraba en traer los recursos económicos o en implantar la disciplina. Sin embargo, desde hace varios años se sabe que los padres son sensibles a las necesidades de los niños y pueden establecer una relación de apego adecuada con sus hijos y que los niños establecen diferentes relaciones de apego con ambos padres (Lamb & Lewis, 2013). Como se mencionó anteriormente se ha encontrado que el padre tiene una participación activa en cuanto a la disciplina de los hijos y el establecimiento de normas. Sin embargo, debido a numerosos cambios que se han observado en la interacción entre padres e hijos en las últimas décadas, se han ido generando nuevas formas de concebir el papel del padre en la crianza de los hijos hoy en día; esto ha llevado a que se incrementen los estudios sobre el rol del padre en la familia. Los estudios actuales asignan al padre un rol activo en la crianza de los hijos y señalan que su participación trae beneficios en el desarrollo de estos. El presente estudio busca explorar la manera como el rol del padre ha cambiado en el tiempo. Específicamente explorar los cambios que se han dado en las percepciones y expectativas en padres de tres generaciones.

Historia del estudio de la figura paterna

El siglo XX trajo consigo cambios socio-culturales a nivel mundial, como la industrialización, la búsqueda de igualdad entre hombres y mujeres a nivel laboral y de participación social. De acuerdo con algunos estudios sociológicos la jerarquía de género y la dominancia masculina en diferentes ámbitos se debilitaron en las sociedades post-industriales; esto debido al incremento en los niveles de educación de las mujeres, la calidad en el cuidado de la salud y al aumento en la igualdad judicial entre hombres y mujeres; adicionalmente se observó una disminución en, el rango de fertilidad, y se incrementó el empleo en las mujeres, lo que

generó una mayor independencia económica de los hombres (Dette-Hagenmeyer, Erzinger & Reichel, 2003). Estos cambios tuvieron efectos en la concepción de los roles familiares, dado que la madre ya no se dedicaba de tiempo completo a la crianza de los hijos. Es así, como desde la segunda mitad del siglo XX, se empiezan a realizar investigaciones sobre el rol del padre como una figura de mayor relevancia en el desarrollo de los infantes. Las primeras investigaciones que se dieron se centraron en estudiar la importancia del involucramiento paterno; este involucramiento se medía por medio del número de horas que pasaba el padre en una interacción directa con su hijo (Dubeau, Coutu & Lavigneur, 2012). Otros autores decidieron medir el constructo dependiendo del tipo de actividades que realizaban los padres mientras interactuaban con sus hijos; como por ejemplo, cuidado físico, recreación, acompañamiento en tareas educativas, etc. (Dubeau, Coutu & Lavigneur, 2012). Algunos estudios encontraron que el sexo de los hijos era una variable que influía en el involucramiento de los padres con los hijos, ya que los padres establecían mejores relaciones y se mostraban más involucrados con sus hijos que con sus hijas (Lamb & Lewis, 2013). Asimismo, algunos investigadores evaluaron el involucramiento paterno en el desarrollo del infante, y encontraron que los niños de padres involucrados desarrollaban mejor sus capacidades de lenguaje y habilidades sociales (Stevenson & Crnic, 2012). Además, se identificó que un rol activo del padre en la crianza de sus hijos ayuda en la regulación emocional y comportamental y genera en el niño seguridad y confianza para la exploración (Stevenson & Crnic, 2012). Estos hallazgos muestran que al igual que la madre los hijos empiezan a percibir recursos potenciales importantes en los padres y sustentan la importancia del involucramiento paterno durante la crianza.

Los investigadores que estudiaban el involucramiento paterno durante las décadas de los años 80 y 90 se plantearon varios interrogantes sobre las formas de medir esta variable. En principio Lamb (2013) proponen medir este constructo basado en tres dimensiones: accesibilidad, responsabilidad y compromiso. Estos autores definieron la accesibilidad como los recursos que el padre le puede brindar a su hijo; el compromiso se refería al tiempo que comparten los padres en actividades con sus hijos; y finalmente, la responsabilidad se asoció con el acuerdo entre madre y padre sobre aspectos del cuidado, del hijo, como el estar pendiente de las diferentes necesidades del niño en las diferentes interacciones.

Este modelo propuesto buscó enfatizar aspectos que no se habían tenido en cuenta de la paternidad, y que se hicieron evidentes con los cambios sociales que se observaron en el rol del padre (Pleck, 2012). Sin embargo, Pleck conceptualizó de nuevo el constructo de involucramiento paterno planteando cinco componentes: Actividades de compromiso positivo, afectividad y sensibilidad, control, cuidado indirecto social y material, y el proceso de responsabilidad (Pleck, 2012); estos dos últimos componentes hacen alusión al concepto original de responsabilidad. Este modelo enfatiza las diferentes dimensiones que se deben tener en cuenta cuando se habla de involucramiento paterno, ya que toca diferentes aspectos que en los que el involucramiento de padres va a beneficiar el desarrollo de los hijos.

Desde otro abordaje investigativo otros autores plantearon la importancia de estudiar el rol del padre desde la perspectiva del modelo ecológico. Bajo este modelo se considera que el involucramiento se basa en una interacción de diferentes factores como lo son: las características personales y culturales del padre, las características de la relación marital, el número de hijos y las características del niño (género, personalidad). De igual manera, otras características relacionadas al ambiente laboral de los padres pueden incidir (facilitar u obstaculizar) en la manera como se presente el involucramiento paterno (Dubeau, Coutu & Lavigneur, 2012).

Pleck (2012), sugiere que un factor importante en el involucramiento paterno es la motivación de los padres, la cual hace alusión a las actitudes o concepciones que tiene el padre sobre su rol y la crianza de sus hijos. En otras palabras, la motivación es vista como un recurso que tienen los padres para la formación de la identidad paterna, el cual se forma con base en los componentes expuestos anteriormente. Dicho autor ha encontrado que un padre con mejores actitudes hacia el involucramiento tiene un mayor compromiso, afectividad, responsabilidad, y control sobre sus hijos (Pleck, 2012). Los cambios socio culturales que se han observado en las últimas décadas han contribuido a generar un cambio en la percepción del rol del padre en la familia y con los hijos (cambio de ser proveedor a un papel más activo en la crianza de los hijos). Dichos cambios han impuesto la necesidad de incrementar la investigación sobre los padres y han conducido a resultados importantes sobre las características de su rol y del involucramiento paterno y sobre su influencia en el desarrollo de los hijos.

Cambios en el rol del padre

El rol paterno, se ha ido transformando a través del tiempo como resultado de numerosos cambios que se han dado en la sociedad respecto a la concepción de lo qué significa ser padre y de lo que se considera que debe ser su partición en la familia. Otro factor importante que ha influido de manera importante en los cambios en el rol y el involucramiento paterno es la cultura; las creencias, valores y expectativas asociadas al rol del padre en la familia varían dependiendo del contexto cultural. Esto debido, a que el comportamiento de un hombre como padre en gran medida está definido por su cultura; ya que esta modela a los padres actitudes y comportamientos que definen la forma en que este ejecuta su rol (Seward & Stanley, 2014). Es decir, que la forma en que el padre se involucra en la crianza de sus hijos depende las expectativas esperadas socialmente. Estudios antropológicos, muestran cómo históricamente se han encontrado variaciones en los roles del padre entre las culturas (Dette-Hagenmeyer, Erzinger & Reichel, 2003). Por ejemplo, en el antiguo Egipto el padre era visto como proveedor y educador de los hijos; en la Grecia el rol más importante del padre era el proveedor principal de la familia; en la religión Judía, el rol del padre es importante porque es visto como la persona que sigue el legado familiar (Dette-Hagenmeyer, Erzinger & Reichel, 2003). Adicionalmente se ha encontrado que algunas culturas, como por ejemplo comunidades des del Himalaya, han sido fundamentalmente matriarcales; estas son sociedades que se caracterizan porque las madres son las que tienen la mayor autoridad dentro de la comunidad a nivel político y moral, asimismo son las que se encargan de la crianza de los hijos en todos los aspectos, ya que son las que establecen los límites y las normas; es decir no hay padres (Dette-Hagenmeyer, Erzinger & Reichel, 2003). En otras comunidades por el contrario, como lo fue Canadá en los años 60, que se caracterizó principalmente por ser patriarcal, dado que había un dominio rígido en la división del trabajo que realizaban las madres en el hogar y el papel de los padres como proveedores, representantes de la familia y el centro de autoridad; además esta forma de organización familiar (nuclear) era fortalecida por las ley (Puyana, 2003). En Colombiano, durante los años 60, la concepción de familia incluía a “la mujer cuyo destino era la maternidad y permanencia en el hogar; de ahí se derivaban sus cualidades de afectividad, sacrificio, complementada con la imagen del padre proveedor, el cual centralizaba la autoridad” (Puyana, 2003, p. 54). Lo anterior, debido a las cualidades que se le cualidades que se le acuñaban a los padres cómo: trabajadores, autoritarios, poca afectividad y estrictos, en otras palabras un padre proveedor (Puyana, 2003). Estas eran

características importantes que definía a un padre responsable; dado que durante los años 60s y mucho antes, lo más importante era que un padre respondiera por sus hijos económicamente, ya que la mujer no tenía un empleo valorado.

A partir de la segunda mitad del siglo XX las funciones paternas y maternas ya no son asumidas de forma individual dependiendo del género de los padres (Puyana, 2003). Particularmente durante los años 70s y 80s se empiezan a observar cambios significativos en “las formas familiares en la división de roles y ciertos procesos de democratización de las relaciones padres, madres e hijos” (Puyana, 2003, p. 48). Adicional a los cambios sociales ya mencionados, en esta época se observó un incremento en la urbanización que trajo consigo cambios en las relaciones familiares, ya que se observó que las personas alcanzaban mayor conciencia sobre las formas autoritarias o arbitrarias con que el padre se relacionaba con la familia (Puyana, 2003). De acuerdo con Dette-Hagenmeyer, Erzinger & Reichel (2003), uno de los factores más importantes que pudo haber influido en las dinámicas familiares fue el hecho de que se empezó a dar más importancia a la noción del amor romántico, al compromiso y al entendimiento mutuo y al apoyo en la pareja, lo que llevó a que los hombres fueran más cercanos a sus parejas y participaran más durante el embarazo y el nacimiento de los hijos; esto incrementó el compromiso y el involucramiento paterno.

En los estudios sobre parentalidad se empezó a definir el buen ejercicio de paternidad, como aquel en el que el padre se involucra en la crianza de los hijos junto con la madre, y donde este mantiene una constante interacción con los hijos. Dentro de estas concepciones nuevas se empezó a dar más valor en las relaciones familiares a la comunicación y al diálogo, a la expresión de las emociones, al igual que al contacto corporal, y se empezó a cuestionar el uso de la violencia y el autoritarismo (Puyana, 2003). Sin embargo, se mantiene que tanto el padre como la madre deben seguir estableciendo las normas familiares. No obstante, estos cambios en la interacción de los padres con sus hijos y en general con la familia dependen de la cultura en que se encuentran.

Una pregunta que ha surgido en las investigaciones contemporáneas sobre paternidad es, si los cambios en los roles de los padres permiten identificar diferentes tipos de padres. En algunos estudios sobre el rol y el involucramiento paterno se han definido diferentes tipologías para clasificar las clases de paternidad. Dentro de estas, Baumrind (1975) que propuso unas

categorías para clasificar los estilos parentales; ésta incluye: El padre autoritario; que es aquel que tiene poca interacción con los hijos y busca tener control sobre cada aspecto de la vida de ellos, el padre permisivo; es muy afectivo con los hijos, pero no establece normas, ni límites claros, y el padre autoritativo; se caracteriza porque intenta mantener un balance entre una buena interacción afectiva con los hijos, y por establecer normas y límites claros en la familia (Craig & Baucum, 2009) . Los padres que se involucran más en la crianza de sus hijos son los padres autoritativos, ya que demuestran compromiso con diferentes aspectos en la vida de los hijos, como lo es nivel disciplinario, recreativo y afectivo. Otros autores se encargaron de investigar y clasificar estilos parentales específicamente en papás; por ejemplo, Valdes (2009), llevó a cabo un estudio con padres chilenos y propuso un modelo para clasificar a los padres actuales. que incluye tres tipos de papás: Los padres *presentes y próximos*, también conocidos como *domésticos* que son aquellos que asumen tareas que tradicionalmente hace la madre (cuidado de los hijos, tareas del hogar, apoyo escolar). Esto se da porque las madres están muy comprometidas profesionalmente, cuando los padres están separados y comparten la custodia, o cuando el padre es el único cuidador. El segundo tipo es el *neo-patriarcal*, que incluye a los padres conocidos como proveedores, pero con un fuerte involucramiento en la crianza de los hijos y en la enseñanza de los valores; estos padres son más cercanos a sus hijos y tienden a participar más en los diferentes aspectos de sus vidas (escolar, social, físico). En la tercera categoría se encuentran los padres *periféricos*; estos se caracterizan por ser proveedores y darle gran importancia a su vida laboral, por lo tanto no tienen mucha interacción con los hijos. Sin embargo, mantienen una buena comunicación con estos y consideran que son un gran apoyo para las madres en la crianza de los hijos.

Por otra parte, Puyana & cols., (2003) propuso unas categorías para describir el rol de los padres colombianos contemporáneos. En primer lugar, están los *padres con rasgos tradicionales*; estos tienen un papel de proveedor, y se consideran la máxima autoridad dentro de la familia; ellos, participan poco en la crianza de los hijos, son poco afectivos y solo se encargan de tareas del hogar que están asociadas con labores físicas o de mantenimiento. En segundo lugar están los *padres en transición*, que corresponden a padres que comparten los roles de proveedor y de figura de autoridad con la madre. Estos padres están más involucrados en labores del hogar relacionadas con los hijos. Para finalizar están los *padres en la tendencia de ruptura* que se caracterizan por tener una relación más equitativa con las madres respecto a la familia; en estas

estructuras familiares padres y madres negocian permanentemente las normas de funcionamiento del hogar y de la crianza de los hijos. Los padres en este grupo se caracterizan por ser más afectivos, resuelven conflictos por medio de diálogo y están más involucrados en la vida familiar. Un cuestionamiento que surge frente a los resultados de las investigaciones que se han presentado es que los roles y estilos paternos pueden variar dependiendo de la cultura y de las características de la sociedad a la que pertenezcan los padres.

Tanto los tipos de padres como su respectivo involucramiento en la familia y con los hijos varían dependiendo del contexto cultural (Lamb & Lewis, 2013). Por ejemplo, en estudios que se han realizado con padres mexicanos y con padres latinos inmigrantes en Estados Unidos, se ha encontrado que los padres que se involucran en la familia desde el momento del embarazo tienen una probabilidad más alta de involucrarse con sus hijos durante su infancia (Cabrera & Tamis, 2013). Esto debido a la forma en que en estas poblaciones se le da una gran importancia a la familia y una de las principales metas de los padres es transmitir los valores, la cultura y el sentido del trabajo a sus hijos. Por otro lado, están los estudios que se han realizado a padres afroamericanos, donde se encuentran diferencias en el grado de involucramiento dependiendo del estatus socioeconómico de la familia. En estos contextos, el rol del padre corresponde más al estilo autoritario, lo cual probablemente esté relacionado con el ambiente social hostil en el que se encuentran las familias (Roopnairine & Hossain, 2013). En el caso de los padres japoneses, se ha encontrado que estos suelen estar más involucrados en el trabajo que en la interacción con sus hijos; sin embargo, se encuentra que en las generaciones contemporáneas los padres están más interesados en la vida familiar y en participar más en las actividades de sus hijos (Ito & Izumi-Taylor, 2013). Con todo lo anterior, se puede ver cómo el rol del padre ha ido cambiando con el tiempo, y se ha transformado desde una paternidad exclusivamente centrada en proveer recursos económicos, a una con más involucramiento en la crianza de los hijos, y más acompañamiento a la madre.

En síntesis, el rol del padre fue cambiando a raíz de los cambios socio-históricos que se dieron en el siglo XX, lo cual tuvo impacto en los roles familiares y en la crianza de los hijos. A partir de estos cambios, los padres empiezan a tener mayor involucramiento e interacción con los hijos. Estos cambios llamaron la atención de los investigadores quienes se interesan por estudiar las características asociadas a la figura paterna y por las diferentes maneras en que los padres

participan en la familia y se involucran con los hijos. Los diversos estudios indicaron cambios diferenciales en el rol del padre dependiendo de numerosas variables. Por ejemplo, se encontró que factores como la cultura, las creencias, las valoraciones o expectativas sociales moldean el rol del padre, como en el caso de Japón, donde el rol esperado es un padre que tiene baja interacción con sus hijos, que es disciplinario y que no se muestran expresivos. No obstante, se han visto cambios en las nuevas generaciones de padres en este país, ya que estos se muestran más afectuosos con sus hijos e interesados en los diferentes aspectos de la vida de ellos. Sin embargo, en Latinoamérica y específicamente en Colombia hay muy pocas investigaciones que evidencien los cambios que se han dado en el rol del padre a través del tiempo y este ha ido cambiando a través de las generaciones, ni como estos cambios han transformado la forma en que se concibe la estructura familiar

Adicional a los cambios en los roles asignados a la figura paterna, otras preguntas de investigación surgieron con relación a los efectos de los nuevos roles de los padres en las dinámicas de relación dentro de la familia y sobre el impacto de un mayor involucramiento en el desarrollo de los hijos. Los hallazgos de estos estudios arrojaron información acerca de la importancia de una participación activa por parte del padre en la crianza de los hijos. En particular se encontró que mayores niveles de involucramiento de los padres se asociaban a diferentes resultados tanto en la familia como en los hijos. En algunos estudios se encontró que un mayor nivel de satisfacción en la relación de pareja, una mejor calidad de la relación con los hijos. En otras investigaciones se encontró que hijos de padres involucrados muestran un mejor desempeño tanto académico y social. De estos estudios surgen algunos interrogantes. Por ejemplo, ¿el rol de padre ha cambiado por la necesidad de adaptación a los cambios sociales que se han dado en las últimas décadas? ¿Se puede considerar que hay involucramiento paterno, cuando el padre tiene un estilo parental tradicional?, ¿el concepto de involucramiento paterno también ha cambiado a través del tiempo, al mismo tiempo que la concepción del rol del padre?

Es por esto que el propósito del presente estudio es explorar los cambios que se han dado en el rol y en el involucramiento paterno a través del tiempo. Desde la perspectiva directa de padres de diferentes momentos o generaciones La información de este estudio será importante para entender de una manera más precisa y amplia cuál es el rol de los padres en Colombia y,

para entender cuáles son las diferencias que se han dado en el involucramiento paterno en las últimas décadas.

Objetivo general

Explorar los cambios que se han dado en la percepción y expectativas del rol del padre a través de tres generaciones de papás. Este objetivo se evaluará a través de las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre el rol y el involucramiento de los padres en el hogar y con los hijos en la familia de origen?
2. ¿Cuáles son las percepciones de padres de diferentes generaciones sobre su propio rol y su involucramiento en la familia y con los hijos?
3. ¿Cuáles son las percepciones de padres de distintas generaciones sobre los cambios en los roles paternos en la familia y con los hijos a través de los años?
4. ¿Existen diferencias en el rol y el involucramiento del padre en la familia y con los hijos dependiendo del estatus social de los padres?

Método

El presente estudio fue de carácter exploratorio y siguió una metodología cualitativa. Se utilizó un diseño cualitativo, ya que posibilita ver el proceso de análisis hasta los resultados, además, suele ser muy usado por investigaciones que buscan entender las experiencias y acciones de los individuos, desde su propia descripción. Por tanto, el diseño de datos cualitativos, es el primer instrumento que utiliza al sujeto como fuente de información, sin intermediarios como: cuestionarios y máquinas (Creswell, 2013). De igual forma, este diseño permite la descripción de procesos de intervención, comprensión de los significados y busca entender lo anterior por medio de narraciones, pinturas, dibujos, entre otros. Así mismo, la investigación cualitativa se hace por medio de un proceso inductivo en el que se construyen abstracciones, conceptos, hipótesis y teorías desde los supuestos (Creswell, 2013). Por lo tanto, el propósito central del estudio fue obtener descripciones de los padres sobre su rol, con base en la experiencia propia y el conocimiento social. Además es de gran utilidad, pues es propósito es hacer una descripción

fenomenológica de las perspectivas, acciones y expectativas del rol del padre, por lo cual el análisis cualitativo permite una mejor comprensión de los datos y del propósito del estudio, que es explorar cambios en el rol del padre través de tres generación.

Participantes: Se seleccionó una muestra por conveniencia y a través de contactos personales. La muestra consistió en papás de generaciones diferentes los cuales fueron repartidos en dos grupos dependiendo su estatus social, con el propósito de encontrar diferencias en la concepción de paternidad entre padres de estatus social alto y estatus social bajo; los participantes no tenían ningún parentesco. La selección de los padres que conformarían cada grupo se hizo por medio de la fórmula propuesta por Hollingshead, el cual plantea cuatro factores para caracterizar el estatus familiar e individual, con el fin de diferenciar las inequidades que existen en los grupos sociales (2011). En primer lugar, el autor propone el grado de educación del individuo y su ocupación como elementos fundamentales, los cuales son dos categorías que siempre han sido utilizadas para medir el estatus social. Por otro lado, propone dos factores que considera silenciosos pero de gran importancia en el estatus social, el estado civil y el sexo de los sujetos (Hollingshead, 2011). Por lo tanto, se usó la escala planteada por Hollingshead para determinar el estatus al que pertenecía cada padre, los padres del grupo 1 hacen referencia al estatus social 1, que está conformado por padres con un puntaje menor a 66 y el grupo de estatus 2 está conformado por padres con un puntaje mayor a 66. El grupo 1 quedó conformado por 3 padres cuyas edades fueron 60, 50, y 34 respectivamente; el grupo 2 incluyó a 5 papás, cuyas edades oscilaron entre los 26 y los 67 años; en este grupo se encontraban dos padres de cada generación. Todos los participantes eran de nacionalidad colombiana y residían en Bogotá. La información detallada de los participantes se encuentra en la Tabla 1.

Instrumento y Procedimiento: Se usó el grupo focal como instrumento para este estudio, ya que, permite la discusión de un tema teniendo en cuenta las experiencias personales de cada participante. Así mismo, es una técnica de recolección de datos cualitativos que data de 1920, que es cuando comienza a ser usada en estudios de ciencias sociales. (Powel & Single, 1996). Puesto que, es una técnica que se enfoca en la entrevista del individuo, sus opiniones y las interacciones como grupo respecto al tema en concreto. De igual forma, esta técnica se puede usar para la investigación de diferentes temas y programas que la requieran, por ejemplo, puede ser usada en estudios clínico y de la salud, estudios antropológicos, sociológicos y de marketing, entre otros,

lo cual se debe al carácter neutro y flexible de la herramienta (Stewart, Shamdasani & Rook, 2007). Es así, que el grupo focal tiene como finalidad la participación activa de sus miembros por medio de la expresión de ideas, puntos de vista y opiniones con el fin de validar los datos recogidos. Esta como única opción de entender la complejidad y la dinámica del contexto social que se presenta en el grupo de participantes, al igual, que las interacciones que se dan en el grupo respecto a un tema específico (Stewart, Shamdasani & Rook, 2007). Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se realizaron dos grupos focales, con una duración de 2 horas por cada grupo, en los que se exploró la percepción de los padres sobre aspectos relacionados con los siguientes temas: El rol del padre en la familia, el rol del padre con los hijos, características y dimensiones del involucramiento paterno y los cambios en el rol de los padres en las últimas décadas. Los grupos focales fueron grabados en cámara de video y audio para efecto de su análisis. La implementación de cada grupo focal estuvo a cargo de un equipo de 4 personas (la investigadora, una moderadora y dos observadores). La investigadora y la moderadora tuvieron a cargo el abordaje y discusión de los temas con los padres, mientras que las dos observadoras se encargaron de tomar notas del lenguaje verbal y no verbal de los participantes y de supervisar las grabaciones. Seguido de esto, se llevó a cabo la transcripción de los datos y la creación de categorías para realizar el análisis de los datos. La creación de las categorías y discusión de estas se hizo en conjunto con miembros del grupo del de Relaciones afectivas de la Universidad de los Andes, quienes son estudiantes de maestría y egresados de la misma universidad con vasta experiencia en el análisis de datos cualitativos, además, de estar calificados. Después del análisis de datos, el trabajo se enfocó en responder las preguntas propuestas por el estudio y posteriormente la escritura de los resultados.

Ficha sociodemográfica: Se diseñó una ficha para recoger la información sociodemográfica de los participantes. Esta ficha incluía datos como edad, nivel educativo del padre y madre, ciudad de origen, estrato de la vivienda, ocupación actual, composición familiar y número de familiares con los que reside actualmente

Temas de indagación: En cada uno de los grupos focales se discutieron los siguientes temas que se tocaron en los grupos focales: Características sociodemográficas, percepción, acciones y expectativas del rol paterno, involucramiento entre padre e hijo, percepción y acciones del rol materno descrita por los padres. Percepción de cambios en la paternidad

Plan de Análisis

El análisis del grupo focal fue por medio del análisis fenomenológico, ya que permite analizar las ideas y creencias de los sujetos, además, ayuda es adecuada para investigaciones multiculturales, teorías sociales con base en percepciones. Así mismo, es usada en estudios cualitativos, ya que permite la interpretación de las narraciones y utilizar métodos de recolección de datos como: entrevistas, observaciones, grupos focales, etnografía, documentos y grabaciones, pues facilita la búsqueda entre diferentes paradigmas (Creswell, 2013). Con este análisis identificaron categorías y subcategorías que surgieron de las percepciones de los participantes alrededor de los roles y el involucramiento paterno en la familia y con los hijos y de los cambios en dicho roles en las diferentes épocas.

Con base en las categorías y subcategorías identificadas se llevaron a cabo dos tipos de análisis: Uno intra-grupo que correspondió a los resultados encontrados en cada grupo focal de forma individual; el otro análisis fue inter-grupo donde se compararon los resultados de ambos grupos con el fin de identificar similitudes y diferencias en respecto a la paternidad. Este análisis se hizo por medio de NVivo, un programa que se utiliza para análisis de métodos cualitativos o datos no numéricos como: entrevistas, encuestas con preguntas abiertas, videos y sitios web, pues permite la creación y organizar los datos de forma rápida y eficiente, al igual, que un análisis profundo (QSR International). Este programa posibilitó la organización de la información, la creación de categorías y clasificaciones hechas en este estudio. Así mismo, es un programa altamente utilizado en el ámbito académico en investigaciones en que se usan métodos mixtos, pues permite un análisis riguroso de la información y brinda retroalimentación de estos (QSR International).

Resultados

Los resultados de este estudio fueron organizados con base en cada grupo focal. En primer lugar se expondrán los resultados del primer grupo que corresponde al grupo focal de estatus social 1; después se expondrán los resultados del grupo focal de estatus social 2. Posteriormente se compararán los resultados de ambos grupos y se identificarán similitudes y diferencias entre ambos.

Padres Estatus Social 1

Este grupo estaba conformado por tres papás de diferentes generaciones con características comunes a nivel de estatus social. A continuación se presentan las características sociodemográficas de estos participantes:

Padre de primera generación: Papá P1 de 60 años de edad, oriundo de Fresno-Tolima, residente en Bogotá, con estudios de secundaria completa y actualmente pensionado, casado, con tres hijos. De estrato socio-económico de la vivienda nivel. Actualmente vive en compañía de su esposa y su hija menor

Padre de segunda generación: Papá P2 de 50 años, oriundo de la ciudad de Barranquilla, residente en Bogotá, con estudio superior universitario en derecho y actualmente empleado del distrito. Está casado, con tres hijos menores de 20 años, con un estrato socio-económico de la vivienda nivel 2. Actualmente vive en compañía de su esposa e hijos.

Padre de tercera generación: Papá P3 de 34 años, oriundo de la ciudad de Barranquilla, residente en Bogotá, con estudio superior técnico en diseño, actualmente empleado. Se encuentra casado y tiene 4 hijos en edad escolar. De estrato socio-económico de la vivienda nivel 2; actualmente vive en compañía de su esposa, hijos y suegra.

Los participantes opinaron en el grupo focal sobre las perspectivas que tienen sobre que es la paternidad y que consideran que ha cambiado a través de los años. Las opiniones de cada papá fueron clasificados en Dinámica Familiar Actual y de Origen de la Familia, estas dos categorías estaban compuestas a su vez por las percepciones, acciones y expectativas que tenían los padres sobre su rol y el de la madre.

Dinámica Familiar (Origen): Hace referencia a la historia de crianza y el contexto familiar de cada participante en relación con las percepciones que tienen sobre el rol de sus padres (mamá y papá) y las acciones que estos ejecutaban.

En este apartado se encontraron algunas similitudes respecto a las percepciones que los participantes tenían sobre el rol ejecutado sus padre y de su madres. En el caso del rol del padre, el P1 resalta la importancia del rol para mantener la familia “hoy ya uno se da cuenta que tanto el papá como la mamá son los dos para mantener la familia”. P2 hace énfasis en el económico que debían cumplir los papás “Yo recuerdo que en ese entonces ósea el padre era un proveedor y de

sostén económico de la casa si”. El P3 manifiesta que el papá en su época representaba figura de autoridad y resolvía los problemas familiares “el papá como he dicho siempre es la figura de autoridad, si a la mamá se le salieron del control pues al papá tiene que ir a poner la cara cada vez... eso estaba claro”.

En el caso del rol de la madre los participantes manifestaron que estas debían cumplir un rol de *cuidador de los hijos* y debían ser las encargadas de *transmitir los valores*. Por ejemplo el P2 y P3 concuerdan en “la mamá es la de la casa la que está pendiente.... de la comida, del estudio que todo vaya bien especialmente dentro del tema del estudio, si de pronto el papá llega, mira que le fue mal en el informe aja, entonces quien es la directa responsable la mamá”. Adicionalmente el P1, percibe el rol de su madre como *el sustituto del rol del padre*, es decir que ella era vista como padre y madre a la vez “Entonces en esa época pues yo vi que mi mamá era papá y mamá a la vez, porque o veía que ella trabajaba”, esto debido a que el P1 no creció junto a su padre. Seguido de esto, los participantes coincidieron en que la acción común de entre sus padres fue el rol de *proveedor económico* y *autoridad*, pues eran los encargados del sostenimiento familiar y eran los encargados de disciplinar a los hijos y establecer normas en el hogar, como lo describe el P2 “yo recuerdo que..... que nosotros vivíamos en una ciudad y mi papá trabajaba en otra ciudad, llegaba... 1 o 2 veces a la casa, llegaba nosotros lo recibíamos si... pues siempre una persona que ponía orden en la casa”. No obstante, el P3 también mencionó que tuvo poca interacción con su padre, pues “Bueno mi papá, en mi caso no es que estuvo mucho conmigo”, lo cual se debe a que el P3 paso gran parte de su niñez y adolescencia en compañía de su abuela materna. De forma similar, el P1 comento que había crecido en ausencia de su padre, por lo cual no conocía acciones concretas.

La acción más común que de las madres realizaron según los participantes fue el de *cuidado* y *acompañamiento* siendo asociadas como el rol principal en su crianza que tuvieron por parte de sus madres, ya que pasaban la mayor parte del tiempo con ellas, como lo ilustra el P2 “Las mamás de uno era la que estaba en la casa y estaban pendientes de la tareas de uno, de lo que uno hacia sí y que el fin de semana pues salía con uno, compartía con uno ...la madre lo estaba orientando a uno día por día en las tareas en todo lo que había que hacer”. Sin embargo, este rol de cuidado vario dependiendo del participante, en el P1, la madre ejecuto un rol de cuidado mediado con el *rol de proveedor económico* “yo me acuerdo que mi mamá trabajaba,

lavaba ropa cosas así”, pues ella era la única responsable. El P3 describe que él que tuvo el cuidado de su madre en la crianza durante sus primeros 12 años, pues su madre murió a edad temprana “Entonces estábamos con... cuando estaba mi mamá, mi mamá falleció a los 12 años”

Lo anterior se relaciona con el concepto de *familia extensa* y *contexto familiar* en el que el P1 y P3 crecieron. En el caso del P1, el *rol de familia extensa* hace referencia al rol significativo que tuvieron sus tíos maternos en la crianza, ya que menciona “los tíos hermanos de ella eran lo que me ayudaban y todo y aprendía mucho de ellos....los hermanos le ayudaban a mi mamá indirectamente y ellos me ayudaban a mí”. El P3 describe el rol de su abuela materna como una persona de gran importancia en su crianza y la de sus hermanos, pues fue quien estuvo presente durante gran parte de su niñez “yo pasaba realmente más tiempo con mi abuela ella era quien me levantaba que al colegio, que P3 tal cosa, pasaba mucho tiempo con ella pues realmente con las personas con las que más está, con las que más comparte”, además, “era la que me brindaba mucho más cariño”. Así mismo, P3 informó que al ser el hermano mayor, tenía un rol de cuidado y responsabilidad con sus hermanos menores después de la muerte de su madre, ya que era el encargado de administrar el dinero que enviaba el padre para sostenimiento de sus hermanos

“yo era el mayor de mis hermanos, yo también tenía que velar por mis hermanos, pues vemos como las cosas cambian de acuerdo a la posición en la que estés y las circunstancias que te rodean, entonces en el bachillerato yo tenía que estar pendiente de mis estudios, pero también velar que mis hermanos, que el desayuno, que dejar el almuerzo listo, entonces pero eso en mi caso me ayudó a tener mucha responsabilidad pero también a ser muy independiente”

Con lo descrito anteriormente, se quería contextualizar a los participantes del estatus social uno, con el propósito de tener una mejor comprensión de la visión que tienen estos padres sobre su rol en la crianza de los hijos. Además, se puede concluir que en general el grupo de participantes tienen una percepción similar del rol que desempeñaron sus padres durante su crianza, lo cual tienen relación con las expectativas esperadas para la época. No obstante, hubieron variaciones en los roles que dependió de la historia familiar de cada participante.

Dinámica Familiar (Actual): Hace referencia a la perspectiva que tiene el padre sobre el funcionamiento de los roles parentales en relación con la crianza de los hijos. Teniendo en cuenta

acciones, expectativa y percepciones de cada rol, además del rol como pareja en algunos descripciones de los padres. **Ver Tabla 1.**

- **Acciones:** Son las actividades que el padre realiza con sus hijos y la familia
- **Percepciones:** Son pensamientos, ideas y creencias del padre sobre su rol, el de la madre con respecto a la crianza
- **Expectativas:** Hace referencia a las suposiciones centradas en el futuro que el padre tenía sobre rol antes de serlo y sobre los hijos.

Similitudes en padres de tres generaciones estatus social 1 (Tabla 2.)

Rol del padre

Para comenzar, una de las percepciones que se encontraron en común entre los padres fue la *responsabilidad*, el cual describían como un valor que debía ser intrínseco en su rol. Esto debido al concepto personal de cada uno sobre lo que significa ser padre y el compromiso que adquieren con sus hijos. El P1 ilustra “Pues es una responsabilidad ante todo la forma de educarlos y de llevarlos adelante.... La responsabilidad es de quien han estado, si sus padres estuvieron pies eso era responsabilidad, aunque en mi caso no fue así, pero veía en las otras familias que los padres tenían esa responsabilidad”. Así mismo, el P3 lo expresa como “siempre se debe estar con la familia, los hijos, debe responder y siempre estar hay con ellos llueva, tiemble o relampaguee”.

De forma similar los padres estuvieron de acuerdo que es de gran importancia el *modelo a seguir*, es decir el ejemplo que ellos le brindan a sus hijos, pues la forma de actuar de estos de penderá de las conductas y comportamientos que aprenden de sus padres, de esta forma el P2 y P3 mencionan

P2: “uno es el timonel, en guía hay que uno en la réplica de los hijos, si uno tiene conductas negativas, eso los ellos van a hacer conductas negativas, conductas inapropiadas y eso pues va, eso es el cimiento para que lo que ellos serán más a tarde, entonces de una u otra manera nosotros siempre hemos estado construyendo la sociedad, con nuestro actuar con nuestra forma de ser, nuestras acciones... y todo lo que creemos ante nuestro sociedad”.

P3 “yo creo que.... enseñar a mis hijos no es precisamente desde el aspecto educativo, sino de que como ellos me vieron, como me ven frente a mis actitudes, frente a como nos comportamos en la familia esa es la enseñanza que considero yo eso más importante ser padre”.

Las percepciones anteriores, se relacionan tienen gran relación entre sí, ya que los tres padres hacen referencia a la importancia de “hacerse cargo de sus hijos”, del cuidado y la vigilancia de los hijos. Así mismo, los papás expresaron que su rol es conocido por ser la *figura de autoridad* y el proveer *económico* de la familia, por ejemplo el P3 dice “es que el papá es la autoridad, es el de la mano firme es que endereza, incluso si hay que usar la correa el correazo” “El rol específico del padre, pues inicialmente la parte económica eso es un elemento claro y no negociable por decirlo de alguna manera, eso en primera instancia”. Al igual, P2 lo expresa como “hay un desbalance cuando el padre no está porque hace falta la autoridad, la disciplina”, aunque lo expresen de forma diferente, estos hacen alusión a la relación ya conocida que hay entre el rol del padre, la disciplina y ser el sustento económico de la familia.

Algunas de las acciones que se encontraron en común entre los padres fueron: *ser proveedor económico*, aunque en el caso de P1 y P2 hacen referencia que el sustento económico era en conjunto con sus parejas “trabajábamos los dos, para tener lo que tenemos hoy pues la familia, trabajamos los dos y nuestros hijos los tenían en otro lado otro familiar o así, pues trabajamos ambos, hasta que los tuvimos crecidos, trabajamos para ellos” y P2 “siempre hemos trabajado los dos y hay sacamos a los pelaos adelante y le doy gracias a mi Dios que nunca nos ha faltado trabajo, en la costa teñíamos trabajo nos vinimos para acá para Bogotá y que también hemos tenido trabajo”. A diferencia de P3 que refiere “yo soy pues... uno pues se encarga de sostenimiento económico de esa parte pues uno tienen que responder si o si, porque mi esposa no trabaja ella se queda en la casa con los niños”. No obstante, aunque en ambos el sustento económico se manifiesta de forma diferente, esta es una de las acciones que más se asocia con el rol del padre.

Por otra parte, se encontró que la *comunicación con los hijos* y realizar diversas actividades con ellos *compartir con los hijos*, son acciones que estos padres procuran hacer que se manifiesta en el apoyo escolar como en el P3 “si el fin de semana que papá cosas que de pronto yo me desenvuelvo un poco mejor pues apoyo un poco más a los niños”, o salir de viaje,

ver películas, realizar deportes como lo hace el 'P2 “ a mí me gusta sacarlos a pasear, llevarlos al cine... también ir de vacaciones, yo cojo que vamos al eje cafetero y que ellos vean su entorno y no siempre estén encerrados en la ciudad y aprendan de la cultura”, el P3 también menciona “ con mi esposa no turnábamos para cuidar a los hijos, unas vacaciones las tomaba yo y estaba con ellos mientras ella trabajaba.... también nos congregábamos para pasar los cumpleaños”. Aunque, en los padres no se evidencia de forma clara el tiempo que comparten con sus hijos, sí se manifiesta una parte importante de su rol.

Con relación a las expectativas, los padres tuvieron en común *la responsabilidad* que esperaban adquirir con el nacimiento de un hijo y ser capaces de *transmitir valores* a sus hijos. El P2 dice “las expectativas de ser padre son muchas y son complejas...primero pues uno mira la responsabilidad que le vienen encima, igualmente, se trata de transmitirles mucho cariño, acompañamiento”. Al igual el P3 y P1 coinciden en “yo quiero de mis hijos es que ellos sean capaces de tomar sus propias decisiones y que no tengan que arrepentirse de las decisiones que toman, entonces trato realmente de inculcarles eso, de que sean capaces de tomar sus decisiones, de que sean responsables con las decisiones que toman, porque más allá de eso al final pienso que todos somos seres humanos”.

Similitudes entre las tres generaciones		
Percepciones	Acciones	Expectativas
Responsabilidad	Ser proveedor económico	responsabilidad
Modelo a seguir	Compartir con los hijos	Trasmitir valores
Figura de autoridad	Comunicarse con los hijos	
Proveedor económico		

Tabla 2.

Rol de la madre

La percepciones de los padres referentes al rol de la madre que más se encontraron fueron el *rol de cuidado* y la *enseñanza de valores*, pues consideran que la madre debe enseñar buenos comportamientos y transmitir valores, ya que es la que pasa más tiempo con los hijos como lo expresa el P3 “los valores pues yo también pienso que la mamá siempre debe tener unos valores, porque la mamá como hablamos ahorita ella es la que más pasa con los niños quiera ser o no”. Al igual que el P1

“Pues yo pienso que la mamá es la persona que suministra al hijo el amor, la ternura, todos esos principios y dentro de ellos los van acumulando, van, ellos recurren más que todo a la mamá al principio, si son hombres, mujeres no importa, ese amor esa ternura, pues van aprendiendo, principios que se les van creando a ellos”

Se encontraron que las acciones comunes entre las tres generaciones de madres fueron el *cuidado de los hijos* o como lo reportaba el P1 *comparten más tiempo con ellos*, ya que realizan más actividades. Por ejemplos, los padres describen que la madre apoya las labores estudiantiles de los hijos, es la *que más está pendiente* y comparte en diferentes áreas con estos. También se encontró que en dos de los padres P1 y P2 las madres cumplen un rol de proveedor económico al mismo tiempo que sus parejas

Diferencias entre padres de tres generaciones

Rol del Padre

En el grupo focal se encontraron algunas diferencias respecto a las perspectivas de los padres sobre su rol, lo cual dependió de la concepción personal de cada participante. En este caso, las diferencias se vieron el P2, el cual manifiesta que el padre debe dar confianza a los hijos

“importante es la confianza ósea uno va soltando si porque si uno no le genera confianza a los hijos es complicado, uno le suelta ósea uno da y espera recibir algo que por ejemplo la primera vez que mi hijo llego tarde a la 1 de la mañana por ejemplo pero él me dijo voy a estar a ya donde el amigo, yo le dije ojo no me vaya a llegar después de la una y me llama coge un taxi, si me entiende, la confianza también es buena”

Al igual, expresa que *ser padre es una tarea difícil*, pues “la verdad es que ser padre no es fácil eso es complejísimo y uno trata de hacer lo mejor, a cada uno a su manera porque no existe manual para nadie, pero uno procura cada uno procura hacerlo lo mejor”.

En el caso de las acciones, se encontraron diferencias en actividades y ejecuciones particulares que cada padre hizo o hace a diferencia de los otros padres. Por ejemplo, se encontró que el P3 *comparte y dialoga* más con sus hijos que con sus hijas, debido a que tienen más características en común “yo con los dos varoncitos ya tengo el rol de interactuar más, de jugar hay estoy más yo”. De otro lado se encontró que el P2 planeó y ejecutó un plan a seguir antes de decidir tener hijos con su pareja, que incluía tener un respaldo económico y material, consideran que se debe estar preparado

“Igualmente cuando nos casamos decidimos de común acuerdo para cuando deseáramos tener un bebe, duramos un año, dos años, teníamos las condiciones adecuada, decidimos tener un niño y así fue...cuando él nació encontró muchas cosas, precisamente esas cosas que hay que tener para evitar que eso sea traumático y no se convierta en problema pa uno porque para muchos se convierten en un trauma porque no hay plata, porque no hay esto o lo otro, no somos liberales ni nada pero trabajamos para cuando llegara, el gasto enorme que hay que comprar pañales, la leche”

Por otra parte, el P3 fue el único que expreso las dificultades que siente en la crianza, como la forma adecuada permitido socialmente de *corregir a los hijos* y que esto dificulta la crianza (Figura 1.)

“con las comunicaciones es más difícil la crianza de los niños porque antes yo podía coger a un niño darle tres correazos y se me va y se queda en la esquina y ya está, ahorita si le da la gana va y te renuncia al bienestar familiar y hasta preso puede ir, la cosa realmente ese tema es complicado en ese sentido cada vez la ley incluso no las pone más difícil eso son los dos elementos”

No obstante el P3 aclara que su forma de castigo se relaciona más con el dialogo, aunque “queda la preocupación si se está haciendo de forma correcta”

Para terminar, en este grupo focal se encontró una nueva categoría, que hace referencia a la relación complementaria que hay entre el padre y la madre en la crianza de los hijos. Esta esto no hace alusión a las tareas que ejecuta cada padre dependiendo de su rol, sino que se refiere a la flexibilidad del padre y la madre en asumir el rol del otro, y discutir y realizar acuerdos entre ellos sobre los diferentes aspectos de la crianza de los hijos; esto se conoce como coparentalidad (Figura 2.). Esta dimensión de la paternidad en uno de los padres P2, ya que expreso que *la madre y el padre son un complemento* y eje central en la crianza de los hijos que por lo cual deben mantener comunicación entre ellos, además, considera que si falta alguno de los padres

habrá un desbalance en la familia “ pero fundamentalmente ambos cumplen sus roles tienen su importancia a nivel global, porque, el hombre le falta la parte afectiva y la madre pues tienen esa falencia que tienen la parte de la autoridad dentro de la familia”. Igualmente dice que él y su esposa han trabajado en conjunto en la formación de sus hijos

“fundamental nosotros nos hemos llevado muy bien, a veces hay discrepancias como en toda relación creo que eso es normal, pero en cuanto todo lo que tiene que ver con los hijos nunca hemos tenido discrepancias porque tenemos definido que nosotros somos el pilar de ellos y toca abonar esfuerzos económicos, esfuerzos humanos o lo que sea para sacarlos adelante y afortunadamente hasta el día de hoy gracias adiós”

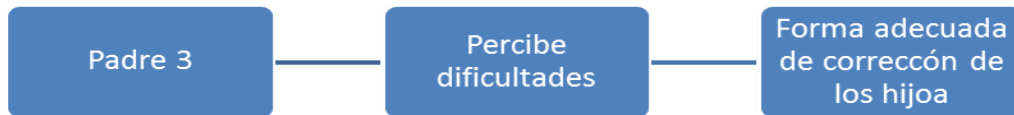


Figura 1.



Figura 2.

Padres de estatus social 1

		Percepciones		Expectativas	
		Acciones			
Padre de primera generación	Rol paterno	Modelo a seguir	Proveedor económico	Brindar un hogar a los hijos	
		Ser responsable y transmitir valores	Apoyo escolar, inculcar valores y normas	No predilección por el sexo de los hijos	
Padre de segunda generación	Rol materno	Es cariñosa	Compartir momentos en familia	Trasmitirles responsabilidad	
		Enseña valores y principios	Proveedor económico		
	Rol del padre	Autoridad con los hijos, modelo a seguir	Apoyar en las aspiraciones de los hijos	Trasmitir responsabilidad y brindar cariño	
		Mantener las costumbres en la crianza	Proveedor económico	Primer hijo niño "varón"	
Padre de tercera generación	Rol del padre	Brindar autonomía y confianza a los hijos	Realizar actividades recreativas	Brindar a los hijos lo mejor	
		Ser padre una tarea difícil	Canal de comunicación abierto con los hijos		
		Fundamental en la crianza	Estar preparado para antes de tener hijos		
Padre de tercera generación	Rol del padre	ser modelo a seguir, proveedor económico	Proveedor económico		
		Autoridad y responsabilidad	Proveedor económico, autoridad principal	No predilección por el sexo de los hijos	
		Inculcar valores, padre eje fundamental	Juego con los hijos (hombres)	Inculcar valores	
		Hijos como fuente de motivación	Apoyo escolar, afectuoso con los hijos		
Padre de tercera generación	Rol de la madre	Enseña valores	Rol de cuidado	Primer hijo niño	
		Se encarga de la crianza de los hijos	Apoyo escolar		
		Cercana y cariñosa			

Tabla 1.

Percepciones de cambios en la paternidad

Los padres del estatus 1 acordaron que los cambios que se han dado en su rol se deben a diferentes cambios sociales que tuvieron impacto en la población mundial, sobretodo en la mujer, por lo cual el P2 y el P3 consideran que se dieron cambios en el rol de la mujer y este tuvo efecto en el rol de los hombres. P2 dice *las mujeres adquirieron derecho en la sociedad y ahora trabajan* “anteriormente eso no tenía sentido la mujer era más de la casa, era lo que dacia el hombre, entonces hay una evolución”. Al igual P3 menciona *los hombres y las mujeres ahora son proveedores* “las expectativas cambian ya no es que los hombres trabajan o ambos trabajan o como te decía a veces la mujer trabaja y el hombre se queda en la casa, ósea eso ha variado”.
Figura 3.

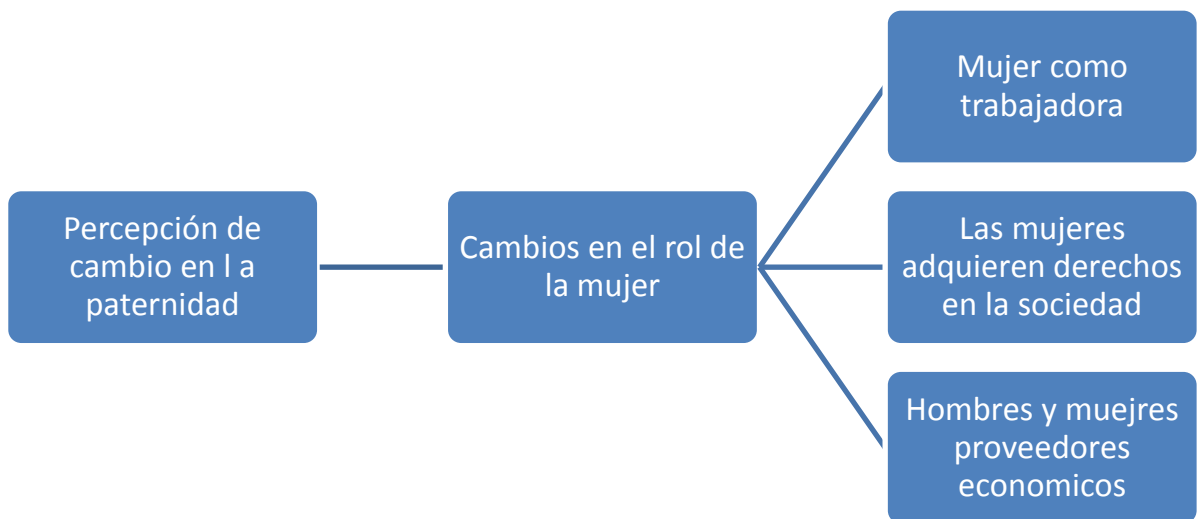


Figura 3.

Padres Estatus social 2

Este grupo estuvo conformado por 5 papás de diferentes generaciones con características comunes en el nivel de estatus social, los cuales fueron clasificados en padres de primera, segunda y tercera generación según edades, por tanto las opiniones de padres de una misma generación se analizaron con respecto a la generación y no al participante.

Caracterización de los participantes

Padre de primera generación: P1 de 67 años, oriundo del departamento del Tolima, residente en Bogotá, con estudios universitarios en Contaduría y actualmente pensionado. Está casado y con tres hijas entre 21 y 32 años, con un estrato socio económico de la vivienda nivel 3. Actualmente vive en compañía de su esposa y sus dos hijas menores

Padre de primera generación: P1 de 61 años, oriundo y residente de Bogotá, con estudios universitarios en Ingeniería química, actualmente empleado. Está casado y con dos hijas, una de 21 y otra de 27, con estrato socio económico de la vivienda nivel 4. Actualmente vive con su esposa y su hija menor

Padre de segunda generación: P2 de 56 años, oriundo de Montería y residente en Bogotá, con estudios universitarios y actualmente consultor. Está casado y tiene 3 hijas entre los 20 y 35 años, con un estrato socio económico de la vivienda nivel 4. Actualmente vive en compañía de su esposa y sus tres hijas

Padre de segunda generación: P2 de 53 años, oriundo y residente en Bogotá, con estudios universitarios en derecho y actualmente empleado. Está casado y tiene 2 hijas, una de 27 y otra de 21, con un estrato socio económico de la vivienda nivel 4. Actualmente vive en compañía de su esposa y su hija menor

Padre de tercera generación: P 3 de 26 año, oriundo y residente en Bogotá, con estudios universitarios en derecho y actualmente empleado. Está casado y tiene una hija en edad preescolar, con estrato socio-económico de la vivienda nivel 3. Vive en compañía de su esposa e hija

Al igual que el anterior grupo de participantes, estos también opinaron sobre su rol de padre y el rol de la madre en la crianza de los hijos por medio de acciones, percepciones y

expectativas, lo cual fue clasificado en Dinámica familiar actual, ya que no se tuvo acceso e forma clara a experiencias relacionadas con la Dinámica familiar de origen

Dinámica Familiar (Actual): Hace referencia a la perspectiva que tiene el padre sobre el funcionamiento de los roles parentales en relación con la crianza de los hijos. Teniendo en cuenta acciones, expectativa y percepciones de cada rol, además del rol como pareja en algunas descripciones de los padres. Tabla 1.

Similitudes en padres de tres generaciones de Estatus social 2 (Tabla 2.)

Se encontró que la percepción más relevante que tienen los padres sobre su rol es el de la *responsabilidad*, pues en las opiniones de cada uno de los participantes, resaltaron la importancia de este valor para ser padre. En el caso del P1 este dice “el ser padre es una responsabilidad ante quien, ante Dios, para mi ser padre es una bendición siempre y cuando usted sea responsable”, al igual, menciona “porque si no es responsable, yo no llamaría padre, no sé cómo lo llamaríamos o como lo llamarían ustedes”. De forma similar el P2 dice “llega el ataque de responsabilidad, al chino hay que cuidarlo, vestirlo, cuidarle la salud” y el P3 dice “ser padre es un tea de responsabilidad, mucha responsabilidad”. Así mismo, se encontró que la *figura de autoridad* y el rol de *proveedor económico*, son características que el padre percibe como significativas en, tal como lo dice el P1 “el papá era la figura de autoridad, ya que se salía a trabajar y volvía por la noche y marcar ciertas pautas como te digo de conducta y de disciplina” y el P2 “ hay que exigirles, porque eso es lo que le va a dejar usted porque el día que usted se muera, probablemente cuando no estén, si están en la casa de uno no hacen caso, no organizan, no arreglan, pero cuando están solos aplican todo lo que uno les enseña”. De igual forma el P3 menciona “siempre hay un factor emergente que sucede en tu casa y si tú no tienes dinero, hombre tu que vas hacer se enferma tu hijo y en donde está el dinero para irlo a llevar al médico, todo es dinero”. No obstante, los tres padres ejemplifican de forma diferente la importancia de las características mencionadas, lo cual puede tener relación con la edad y la experiencia que han tenido como padres.

También, es importante resaltar que los padres percibieron *la comprensión y el afecto* como una característica importante de su rol. El P3 dice “esto es de puro físico amor y paciencia, uno con los hijos tiene que ser muy comprensivo”. Igualmente el P1 menciona “uno debe darle amor, pues porque es lo natural”. Así mismo se encontraron percepciones en *modelo a seguir*,

enseñar lineamientos y valores y brindar conocimientos, los cuales de forma intrínseca hacen referencia a la responsabilidad que los padres refieren que adquieren cuando tienen hijos, pues el P1 explica “ser digamos la guía donde tus hijos pueden tomar ejemplos y pautas de conducta y de comportamiento y aptitudes frente a la vida”.

Por otra parte, se encontró que los padres buscan promover *el dialogo y la comunicación entre los hijos*, por ejemplo, el P1 dice

“lo digo por mi esposa y mis hijos, entonces yo le pido opinión a mis hijos que aporten que me aconsejen también, una hija me puede dar un consejo que ya es una profesional, yo también soy profesional, pero ella también es profesional, pero si compartimos y lo analizamos podemos sacar un producto muy bueno”

De forma similar el P2 “expresa entonces ahorita pues parece que estoy encontrando la formula y pues nos ha funcionado, ósea encontramos un espacio como de dialogo y de consentirla mucho entonces ya hay un dialogo”. A pesar, de que se da en contexto diferente, en ambos se quiere cumplir el objetivo de comunicación entre padres e hijos

Con referencia a las acciones comunes entre los padres se encontró que *ser proveedor económico*, es una característica importante del rol como padre dentro de la familia, tal y como lo dice el P3 “en mi caso yo pienso primero el pantalón de mi hija, el pantalón de mis esposa y luego mi pantalón”. De igual forma el P1 expresa “la verdad es que me he dejado ganar por el trabajo, me concentro mucho en el trabajo y a veces no les doy tiempo que les podía dar”, lo cual hace referencia al impacto que tiene este rol en relación con el involucramiento paterno. Por otro lado se encontró que *realizar actividades con los hijos y compartir en familia*, son acciones que los padres procuran ejecutar, es decir P2 “Bueno con mis hijas cuando eran chiquitas yo jugaba mucho, de hecho con la menor aun jugamos... pero con mi hija mayor que ella es diseñadora de interiores de hecho remodelamos la oficina y los dos hicimos, hicimos un mueble y allá está haciendo unos cursos y entonces hablamos y ha sido muy chévere también la relación en ese aspecto”. El P1 menciona “la mayor le gusta mucho el cine y siempre quiere que yo vaya y pues yo muy poco, pero voy y las acompaño. Ella le gusta mucho viajar, programa caminatas en compensar, que coomeva buena, el esposo tienen una cooperativa de profesores, entonces a veces... por ejemplo ahorita tenemos ya un viaje para puente para Carmen de Apicala unas caminatas por allá buen”. Así mismo el P3 dice

“los sábados madrugamos la llevamos a curso de música, estimulación de música los tres, vamos los tres a la clase.... Ahorita como esta en embarazo y es como más físico el tema de ahí, entonces entro yo con ella... casi siempre salimos a almorzar el sábado los tres por fuera, intentamos hacer planes los tres y eventualmente cuando hay algún evento familiar pues asistir y los domingos si 8 de la mañana levantados ala parque dos horitas en el parque con ella”

De igual forma se evidencio que los padres realizan acciones en pro que *ayudar a cumplir los objetivos de los hijos*, pues

P2: “asumir ese rol de mejorar, por ejemplo la niña mayor en estos días tenía que hacer recuperaciones casi me pierde el año, hasta receso , entonces pues le monte también su interés y me puse a acompañarla nos que quedamos hasta las 12-12:30 de la noche, mientras ella tenga voluntad yo la apoyo y eso significa que uno al otro día va estar a las 4 de la mañana levantarse para irse pala trabajo, arreglarse para irse pal colegio, pues bueno toca hacerle, pero incluso el día en que ya no aguanto más “no papi ya no puedo más” entonces le dije tranquila yo voy hablar mañana con la profesora que tú vas dormir un poquito más, claro ya ella noto entonces que .. es que también uno tiene buscar el equilibrio no y si ya le exigido días que le haga duro que tal , pues tampoco la voy a reventar el tercer día y pues la profesora lo entendió , pues saco adelante sus cosas, vamos a ver si las notas..... Ingles yo soy un... nulo inglés y preciso de inglés, no pues toco en el computador y mirar como armamos las palabras, pero si eso es cuestión de si uno quiere mejorar.

P1: entonces le dije pues bueno la tenemos aquí en la casa pero yo te apoyo hija, si usted ... le pongo su taller, le pongo su máquina, yo le ayudo a vender, nos ponemos todos a ayudar, ella está feliz y hace unas muñecas esas de trapo, yo no sé cómo es que las hace y es huy no hizo una muñeca por ahí esta hasta las fotos, muy creativa y a mí como me gustan los negocios, le dije usted tiene familia en estados unidos mande y si nos hacen pedido, yo soy el tipo que me dedico a vender, porque soy un tipo así como hablo a mí no me da pena hablar

Aunque ambos padres manifiestan el apoyo de manera diferente, se evidencia el interés de estos por ayudar a sus hijos con los objetivos que se proponen o los que deben alcanzar. Sin embargo, estas diferencias en contexto se deben a las edades de los hijos.

Con relación a las expectativas se encontraron dos objetivos similares, el primero *que mis hijos tengan más cosas de las que yo tuve*, a lo cual P3 expresa “también pienso que a los hijos hay que darles o mi mayor motivación o meta es hacer una vida un poco más fácil a mi hija de la que yo tuve, sin desagradecer lo que han hecho mis padres por mí, y al menos una vida un poco

más suave”. La segunda expectativa es *tener hijos profesionales*, el P1 refiere “porque acabamos de decir nosotros tenemos a nuestros hijos y nuestras hijas estudiando y el objeto de nosotros es ver a nuestros hijos profesionales”. Aunque ambas expectativas en teoría son distintas, se puede observar que ambas tienen como objetivo ayudar en el desarrollo personal de los hijos y facilitar este.

Similitudes entre las tres generaciones		
Percepciones	Acciones	Expectativas
Responsabilidad	Ser proveedor económico	Responsabilidad
Comprensión y afecto	Compartir en familia	Trasmitir valores
Figura de autoridad	Realizar actividades los hijos	Mis hijos tengan más cosas de las que yo tuve
Proveedor económico	Ayudar a cumplir los objetivos de los hijos	Tener hijos profesionales
Enseñar valores		
Modelo a seguir		

Tabla 2.

Rol de la madre

Las percepciones de los padres referentes al rol de la madre que más se encontró fue *modelo a seguir* y *enseñar valores y lineamientos*, los cuales se pueden ver como sinónimos. En el caso del P2 este describe “dos personas que uno está criando terminan siendo persona razonadas, personas serias, personas justas, personas con principios, con criterios, con valores y eso es lo que terminan ello proyectando hacia los demás y no antes creo que eso es como el rol dentro de la formación que uno hace en la educación de los hijos”, además hace referencia a que estos lineamientos deben hacerse en conjunto. Así mismo el P1 menciona “mi señora nunca les da mal ejemplo, si los hijos salen de parte de los padres si los padres le dan mal ejemplo a sus hijos los hijos van a salirle igual, mi señora nunca llega tarde, nunca se toma un trago es una mujer dedicada al hogar”. Aunque en ambos casos la importancia *del modelo a seguir* y *la enseñanza de valores* son descritas de manera diferente, se logra identificar esta como acciones esperadas del rol madre.

Una de las acciones que los padres describieron en común realizadas por las madres fue el

de ser proveedor económico, pues la mayoría de sus parejas trabajan o trabajaban de forma activa al mismo tiempo que ellos “los dos trabajamos”

Diferencias entre padres de tres generaciones estatus 2

En este grupo focal se encontraron algunas diferencias entre los padres, en relación con las percepciones que tienen sobre su rol y las acciones o actividades que hace con sus hijos. Por ejemplo el P1 refiere que los *padres deberían planificar cuando tener hijos*, haciendo referencia a los padres de generaciones jóvenes, pues dice “Hasta en eso hay que pensar en la planificación por lo que implica por responsabilidad tenerlos cierto, y no es solamente es tenerlo y no solamente alimentarlo y vestirlo y orientarlo darle amor también necesario, pero hay que planificar su futuro y por eso hay que planificar esa es como la opinión... la sociedad está llevando a que tengan que planificarlos ”. Lo anterior lo dice en relación con las dificultades a nivel económico y laboral que considera que hoy son más notoria y pueden tener mayor efecto en los padres jóvenes.

Por otra parte el P2 considera que *el rol del padre ha ido evolucionando*, ya que actualmente el padre se ve más involucrado en las tareas del hogar y “comparte más tiempo con los miembros de su familia... afortunadamente los hombres evolucionamos “. No obstante, es el único que expreso que *ser padre es una tarea difícil* “es una tarea, uno no sabe en el caso nuestro, pues el chino no viene con manual, y es una tarea difícil”, además, “ya discutimos al inicio no tenemos manual, pero fue un proceso controlado no nos tiramos el producto, pero siempre habrá muchas cosas que mejorar, a uno no lo matricularon para un curso para papá no nada de esas cosas”. También expresó que las acciones del padre cambian dependiendo del sexo del hijo “que yo tuve solamente hijas, a veces son diferentes los roles hijos o hay hijas, supongo, no sé, yo sé mucho de familias que solo tienen hijos y otras que solo tienen hijas, es pues los roles también pueden cambiar”

El P3 opino que *ser padre joven es difícil* “si lograr ser padre joven es muy complicado, porque quizás uno a veces piensa que no tiene las bases necesaria para criarlo, tener un hijo es bastante duro”. Igualmente, opina que *los hijos son un regalo y motivación*, pues “pienso que los hijos son premio y una gran enseñanza para mi vida lo ha sido totalmente mi niña, me ha

enseñado muchas cosas, que no pensaba aprender, pero si he aprendido bastante, me preparo en pro de ella”.

Siguiendo con lo anterior, es importante anotar que las diferencias encontradas entre los padres, son las percepciones que cada uno describió de forma individual y que los otros papás no manifestaron, sin embargo tampoco lo contradijeron u opinaron lo opuesto.

Ahora bien, los padres de las diferentes generaciones expresaron dificultades en relación con la crianza de los hijos, uno de estos fue encontrara correcta de corregir al hijo, donde el P3 menciono

“lo más difícil de ser padre me ha costado y es como lograr ese mecanismo de cómo de castigo... que la entienda como ese lugar de castigo... este es el momento de castigo... estas castigada y no lo puedes pasar es la orden de tus papás si, ósea escuchar ese sentido de ellos, oigan no tengan miedo a eso si... Porque le generan a uno como el temor si... No quiero que mañana mi hija piense que yo soy un padre brusco violento si, entonces eso si me ha parecido lo difícil”

El P2 también opina “generando disciplina ósea ya lo intente y no funciona si verdad, entonces más bien me ha funcionado, con tal de que los hijos no le pierdan la confianza y le pierdan el cariño, uno internamente uno también tiene que decir oiga si yo castigue a esta niña esta niña va a crecer resentida y cuando este mayor va tener reacción fuertes conmigo”

En segundo lugar manifestaron que una dificultad era *crear confianza con los hijos y tener una buen canal comunicación*, el P1 dice “cuando van creciendo empieza a ser más problemático la parte de la confianza, el dialogo y eso, entonces es una situación que merece atención pero que también merece un entendimiento ¿por qué quiere eso? ¿Para qué lo quiere?”. Al igual que el P2 “lo difícil realmente es crear un buen canal de comunicación con ellos, tener...llegar a establecer un nivel de confianza alto con ellos eso creo que es lo más difícil...esa es la parte difícil...lo fácil si quererlos”.

Para terminar, en este grupo focal al igual que el anterior, se encontró una nueva categoría, que hace referencia a la relación complementaria que hay entre el padre y la madre en la crianza de los hijos. Esta esto no hace alusión a las tareas que ejecuta cada padre dependiendo de su rol, sino que se refiere a la flexibilidad del padre y la madre en asumir el rol del otro, y discutir y realizar acuerdos entre ellos sobre los diferentes aspectos de la crianza de los hijos; esto se

conoce como coparentalidad (Figura 3.). Esta dimensión de la parenatidad se encontró en el P2 pues ve la pareja como complemento y balance de la familia, pues considera que los roles son complementarios, además, menciona “los dos nos ponemos de acuerdo a lo que hacemos con respecto a las hijas”. También esta dimensiones encontró en el P3 en diferentes aspectos, en el caso de acciones, ya que realizaron acuerdos respecto a la crianza, además decidieron que cada uno debe respetar la autoridad el otro “a regla con ella yo no meto si tú la estas reprendiendo, pero si te pasas si me meto, ósea si yo siento que te estás pasando intervengo de resto no intervengo a pesar de que me ha costado mucho ese sentido de quedarme callado tragarme como la piedra que me da cuando están reprendiendo a la niña, pero tampoco puedo generar que la niña piense, mi mamá me regaña voy a donde mi papá” De igual forma, espera que *sus hijos perciban al padre y la madre como un apoyo* “creo que he hecho un buen trabajo hasta el momento pero quisiera de mi hija que viera que el día de mañana cuando ya tenga que organizar su vida vea que el papa y la mama son un apoyo y una sinergia y no son dos personas que viven en la misma casa, duermen en la misma cama pero son ajenas a todo lo que pasa en ella, seria digamos en ese sentido”.

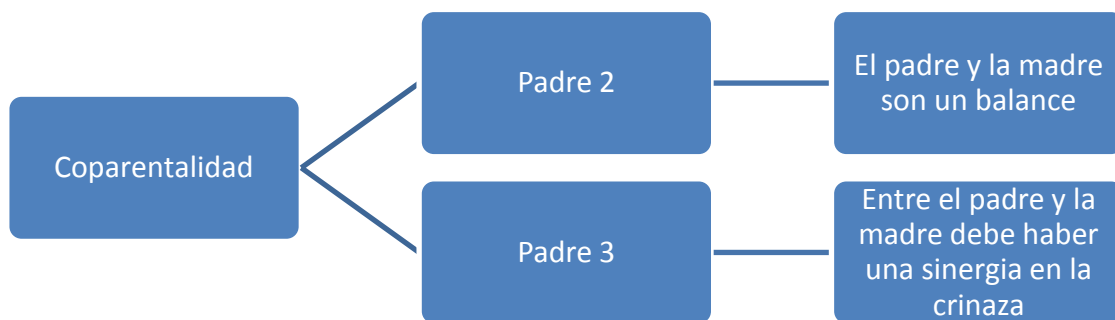


Figura 3.

Percepción de cambios en la paternidad padres de estatus social 2

En los padres acordaron que los cambios en rol del padre se dan a raíz del *desarrollo tecnológico* y *el avance de las comunicaciones*, como lo dice el P3 “ la tecnología inciden para bien o para mal, la tecnología en si es bien, ósea no todo es la parte mala, pero inciden en muchas cosas es un acceso rápido a la información, pero que tipo de información sí, eso son como las dos vías que tiene la tecnología tanto buena como mala”, el P2 dice “mi hija cuando era pequeña usaba el computador y como tenía ya el cd hay puesto empezaba a bailar y a cantarla música que traía y como el sistema operativo estaba en ingles entonces se aprendió las canciones y el alfabeto y todas las cosas de cd que traía a los dos años cuando ya se sube a una silla digamos que hay cambios en ciertas cosas porque ven y les queda fácil”. De forma similar el P1 opina que el cambio en la paternidad fue resultados de los *cambios sociales* que se dieron, pues “entonces ya son otros los ritmos, ya son otras las cosas que tu miras, la cosas que la sociedad te demandan, son otras totalmente diferentes, entonces eso hace que tu tengas de alguna manera que ir adaptando”. Entonces se puede decir que los padres perciben que se dieron cambios en los roles parentales debido a cambios sociales que trajeron consigo la proliferación tecnológica, lo cual tuvo gran impacto a nivel mundial. Figura 2.

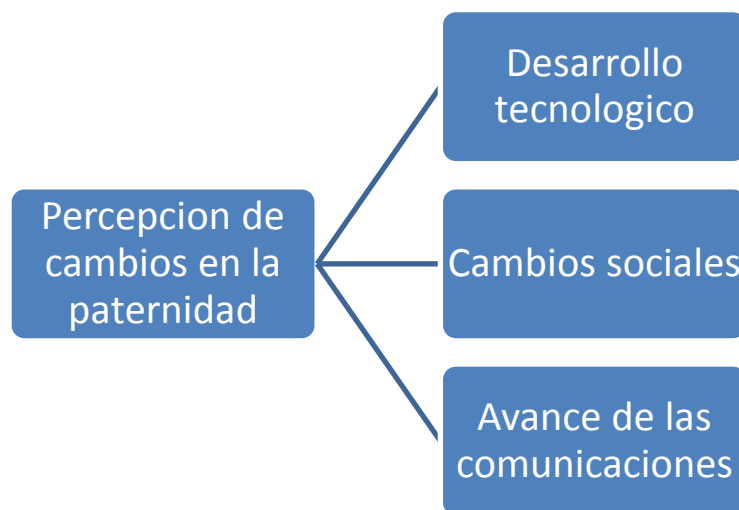


Figura 2.

Padres de estatus social 2

	Percepciones	Acciones	Expectativas
Padre de primera generación	Comunicarse con los hijos y la esposa	Proveedor económico	Hijos profesionales
	Ser modelo a seguir, proveedor económico	Ayudar a cumplir los objetivos de los hijos	Enseña y brinda conocimientos
	Exigencia y autoridad con los hijos Planificar cuando tener hijos, ser cariñoso	Discutir temas en familia	Que adquieran responsabilidad
	Enseñar y brindar conocimientos	Comunicación con los hijos	Crear confianza entre padre e hijos
	No se enseña la paternidad	Castigar cuando es necesario	Estudiaran mi misma carrera
Padre de segunda generación	Cuidado de los hijos		
	Debe comunicarse con los hijos		
	Sobreprotectora		
	Modelo a seguir		
Padre de tercera generación	Responsabilidad	Proveedor económico	
	Ser padre una tarea difícil	Resuelve problemas por medio del dialogo	
	Enseñar valores y lineamientos	Apoyar a los hijos con sus objetivos	Realizar con los hijos diferentes actividades
	Brindar estudio a los hijos es muy importante	Exigente y duro	
	El rol del padre ha evolucionado	Jugar en familia	
Padre de primera generación	Flexible con los hijos	Proveedor económico	
	Enseñar valores y lineamientos		
	Figura de autoridad		
	Ser modelo a seguir, respetar a la familia	Realiza actividades en familia	Brindar a mis hijos más de lo que tuve
Padre de segunda generación	Responsabilidad y autoridad	Sustento económico	Mi hija me cambio los planes
	Ser padre es difícil	Castigo cuando es necesario	
	Enseñar y brindar conocimientos	Permisivo con los hijos	
	Ser proveedor económico		
	Ser cariñoso y comprensivo		
Padre de tercera generación	Figura de autoridad	Realizar actividades en familia	

Tabla 1.

Similitudes y diferencias entre los padres de estrato social 1 y los padres de estrato social 2

En primer lugar se encontraron algunas similitudes entre los papás de ambos grupos, por ejemplo, la responsabilidad se encontró en ambos grupos como una característica fundamental que debe tener un padre. Igualmente la figura de autoridad y el rol de proveedor económico se mantienen en ambos grupos en percepciones del rol del padre. También, ambos grupos resaltaron la importancia de ser modelo a seguir para sus hijos. En el caso de las acciones que realizan los padres se encontró que en ambos grupos el padre proveedor económico. Igualmente, los grupos tuvieron en común acciones cómo: comunicación con los hijos y compartir con ellos en diferentes actividades, como el juego, ir de vacaciones, salir a almorzar o brindar apoyo escolar. Con respecto al rol de la madre se encontró una visión común sobre el rol de cuidador o la encargada de la crianza, al igual que es la encargada de transmitir valores y lineamientos a los hijos. Así mismo, todos concordaron que las madres comparten más tiempo con los hijos.

Por otra parte, se encontraron algunas diferencias entre los padres del grupo 1 y del grupo 2. En primer lugar, los padres del grupo dos perciben que su rol debe brindar lineamientos, conocimientos y valores a los hijos. En el caso de las acciones se encontró que el grupo 2 ayuda a los hijos a cumplir sus objetivos, no obstante aunque en el grupo 1 esta acción no es muy clara, estos refieren que apoyan a sus hijos. Es importante resaltar que no se encontraron grandes diferencia en los roles del padre respecto a las percepciones que tienen y las acciones que realizan. Sin embargo se encontraron diferencias en las expectativas, en el caso del grupo 1 los padres esperan poder transmitir buenos valores a sus hijos y que estos aprendan a ser responsables con las decisiones que toman. En el grupo dos los padres esperan que sus hijos sean profesionales, al igual que quieren brindarles a sus hijos más cosas de las que ellos tuvieron.

Por otra parte se encontraron diferencias más específicas de cada participante de grupo, por ejemplo, se encontró que el P3 del grupo 1 es el encargado del sustento económico y su esposa se encarga específicamente del cuidado de los hijos, a diferencias de los demás participantes que informan que sus esposas son o fueron proveedoras económicas junto con ellos. También se encontró que el P3 del grupo uno fue el único que expreso las dificultades que percibe en su rol al igual que los padres del grupo dos, además, las dificultades expresadas fueron comunes en relación con conocer la forma correcta de corregir los hijos. También, se encontraron diferencias en la percepción de cambios en la paternidad, pues el grupo uno opina que estos

cambios se dan a raíz de cambios sociales que sufre el rol de la mujer, lo cual tuvo un efecto en el rol del hombre. A diferencia del grupo dos, que exponen que los cambios se deben al desarrollo tecnológico, el fácil acceso a la información y el avances de las comunicaciones.

Para finalizar, en ambos grupos se encontró una variación de la dimensión de parentalidad, es decir coparentalidad, ya que expresaron que la crianza de los hijos necesita del trabajo conjunto de madre y padre, pues ejemplificaban que la madre y el padre son un complemento fundamental en la familia. No obstante, la coparentalidad se encontró el P2 y P3 del grupo de estatus social dos y se encontró el P2 del grupo de estatus social uno

Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue explorar los cambios que se han dado en las percepciones, acciones y expectativas en padres de tres generaciones. De igual manera, con este estudio se tenía el objetivo conocer diferencias y similitudes en padres de tres generaciones de dos grupos de estatus social diferente. En este estudio se encontraron resultados importantes respecto a los cambios en los roles y el involucramiento de los padres a través de los años. Los hallazgos indican cambios particulares dependiendo del estatus social de los padres. No obstante, se encontraron más similitudes que diferencias entre los grupos. De la misma forma, se encontraron más diferencias entre generaciones que similitudes. Con base en la descripción anterior, la discusión estará organizada entre generaciones, donde se describirán las diferencias y similitudes halladas, al finalizar se discutirá acerca de las percepciones que tuvieron los padres respecto al porqué del cambio en el rol del padre

En primer lugar se analizaron las percepciones y acciones que los padres sobre su rol y el de la madre, en ambos grupos se encontró una visión hacia el padre como principal sustento económico y figura de autoridad, lo cual se relaciona con la visión tradicional de las tareas del padre, donde este tienen un rol de proveedor económico y disciplinario (Lamb & Lewis, 2013). No obstante los padres manifestaron que una de las características más importantes de ser padre es la responsabilidad, puesto que consideran que ellos deben hacerse cargo de diferentes aspectos de la vida de los hijos. Se debe recalcar que cuando hacían alusión a la responsabilidad en sus ejemplificaciones, se referían cumplir con necesidades materiales, enseñar conductas y vigilar las acciones y comportamientos de los hijos. Lo anterior, puede tener relación con el cambio en el rol

del padre en la crianza de los hijos, puesto que los padres establecen relaciones de apego con los hijos, lo que influyen su crianza desde las creencias, las actitudes y las actividades que estos realizan (Lamb & Lewis, 2013). Por tanto, se podría decir, que la autoridad, la responsabilidad y el rol de sustento económico siguen siendo percibidos como tareas importantes o características importantes de un padre; por lo cual son acciones que siguen ejecutando.

Padres de segunda generación

Por otro lado, se encontraron diferencias específicas entre los padres de cada generación en los grupos, por ejemplo, se encontró que los padres de segunda de ambos grupos, consideran de gran importancia apoyar a sus hijos en diferentes actividades y escuchar las opiniones de estos, sin embargo, opinan que es importante exigirle a los hijos y tener los límites claros. Así mismo, expresaron que el padre y la madre deben estar de acuerdo en la forma como criar a los hijos, aunque la madre sigue siendo más cercana y afectuosa con ellos, además, comparten el sustento económico con la madre. Esto se relaciona con la categoría de *padres en transición*, que hace referencia al padre que comparte la autoridad y rol económico con la madre y se muestra más involucrado en las actividades de los hijos (Puyana, 2003). No obstante, se encontró que en estos padres de segunda generación una variación en la parentalidad, pues todos manifestaron la importancia del rol de la madre y el padre en la familia como un balance y complemento necesario para la crianza de los hijos. Además, ejemplificaron experiencias personales que validaban el constructo como “cuando hace falta alguno de los padres hay desbalance en la familia”, lo cual se denomina coparentalidad.

Padres de tercera generación

En el caso de los padres de tercera generación se encontraron acciones y percepciones similares en ambos grupos. Puesto que ambos padres consideran importante compartir con los hijos, al igual que el diálogo como forma de solucionar los conflictos y refieren ser muy afectuosos con ellos. Lo anterior se relaciona con los padres en transición, los cuales suelen ser padres jóvenes que comparten la autoridad con la madre, se muestran afectuosos con los hijos y resuelven conflictos por medio del diálogo (Puyana, 2003). Sin embargo, se encontró que el P3 del grupo uno puede mostrar una visión con rasgos tradicionales en la crianza, el cual hace referencia al padre considerado como máxima figura de autoridad y proveedor económico

(Puyana, 2003). Lo anterior, debido a que el P3 del grupo uno es el proveedor económico de la familia y la madre siempre ha sido ama de casa, además refiere que él resuelve los problemas que la mayoría de los problemas y hace cumplir las normas. No obstante, como ya mencionó usa el dialogo para resolver los conflictos, una hipótesis por la cual este padre puede mostrar características de estos dos tipos de paternidad se debe a lugar a su lugar de origen, en este caso la costa Atlántica, que es conocida por el rol machista de los hombres y mujeres, es decir, que es una cultura donde el hombre sigue siendo la máxima figura de autoridad y conocimiento. De igual manera, puede deberse a su contexto de crianza, pues aunque fue criado por su abuela materna, su padre seguía siendo proveedor económico.

Por otra parte, se encontró en el P3 del grupo 2, al igual que en los padres de segunda generación, una variación en la parentalidad, pues este padre informa que las reglas en el hogar fueron establecidas por ambos padres y menciona que tienen acuerdos en la forma de disciplinar a, además, refiere que él y su esposa acordaron no invalidar a autoridad del otro respecto a decisiones que tomen referente a los hijos.

También, vale pena recalcar que los padres de tercera generación de ambos grupos, manifestaron dificultades en su paternidad referente a la forma correcta de corregir a los hijos, pues consideran que es una labor complicada por la creencia social que hay hacia el castigo, además, manifiestan miedo hacia las consecuencias que puede traer la relación padre-hijo después de un castigo.

Padres de primera generación

En el caso de los padres de primera generación, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en percepciones y acciones. De hecho se encontraron similitudes en la forma en que conciben el rol del padre, ya que todos concordaron en la importancia de la responsabilidad como característica fundamental del padre. Así mismo los padres de ambos grupos compartían el rol de proveedor económico con las madres, al igual que la autoridad. Por otra parte, informaron que no habían compartido en muchas actividades con los hijos porque dedicaban más tiempo al trabajo. Sin embargo, los padres de primera generación del grupo dos hablaron de la importancia de mantener una buena comunicación con los hijos a diferencia del P1 del grupo uno. No obstante, aunque se encuentran similitudes con la categoría propuesta por

Puyana (2003) padres con rasgos tradicionales, ya que estos padres son proveedores, tienen la autoridad y afirman no haber compartido mucho tiempo con los hijos, estos papás compartían la autoridad, y el sustento económico y consideran importante conocer las diferentes actividades en que se involucran sus hijos. Sin embargo, cabe resaltar que la disciplina compartida entre ambos padres no era de mutuo acuerdo, ya que admiten que no respetaban la autoridad de sus parejas con los hijos cuando estaban en casa.

Por otro lado se encontraron diferencias en las expectativas de los padres, pues los papás del grupo uno expresaron que la expectativa más importantes era transmitir valores a los hijos. A diferencia de los padres del grupo dos, quienes desean ver a sus hijos profesionales y brindarles comodidad. Lo anterior, se puede deber al nivel de estatus de ambos grupos, aunque no hay literatura que respalde que las acciones, percepciones y expectativas de los padres varían dependiendo de su estatus social. No obstante, hay estudios hechos con padres latinoamericanos residentes en Estados Unidos; estas investigaciones dicen que estos padres de gran importancia a la familia, además su meta principal es transmitir valores, tradiciones y la importancia del trabajo a sus hijos (Cabrera & Tamis, 2013). Esto último se puede relacionar con las expectativas de ambos grupos, ya que aunque el grupo uno hable de transmitir valores y el grupo dos de tener hijos profesionales, ambos grupos pueden estar haciendo referencia al deseo de que sus hijos adquieran sentido de responsabilidad al crecer.

Cambios en el rol del padre

Siguiendo con lo anterior, se encontraron diferencias entre los grupos con relación al por qué de se dieron cambios en el rol del padre. En primer lugar los padres de estatus social uno, adjudicaron estos cambios, a las modificaciones que tuvo el rol de mujer en la sociedad, puesto que la mujer empezó a trabajar y adquirió derechos constitucionales, y lo anterior impacto en el rol del hombre. De otro lado, los padres del grupo de estatus social dos, opinaron que el cambio en el rol del padre se debe al desarrollo y las consecuencias de este, como el rápido acceso a información y el avance de las comunicaciones. Pues dicen que el avance tecnológico, llevo a que la sociedad cambiara y por consecuencia los roles parentales. Las percepciones de cambios en el rol del padre que expusieron los padres de ambos grupos, tienen relación con lo expuesto por los estudiosos de la paternidad, pues dicen que el cambio en el rol del padre, se da a raíz de cambios en rol de la mujer, lo cual se debe cambios sociales, específicamente a revolución industrial. En

el caso de Colombia, estos cambios empiezan a observarse entre los años 70s y 80s con la democratización y el acceso de la mujer al voto, pues la dinámica familiar empezó a modificarse. Además, se comenzó a dar mayor importancia a la interacción y el contacto afectivo como una parte importante de la paternidad y se el castigo violento empezó a ser cuestionado (Puyana, 2003)

Para finalizar, se puede concluir que los que ha habido cambios a través de las generaciones en la paternidad, pues se encontró que en los padres de segunda generación de ambos grupos y el padre de tercera generación del grupo dos, tenían una variación en la parentalidad, pues se mostraban más involucrados con su pareja respecto a la crianza de los hijos. Así mismo, se encontró que ambos padres de tercera generación intentan compartir más tiempo en familia, a diferencia de los padres de primera generación, quienes reportaron que no tuvieron mucha interacción con los hijos “pase más tiempo en el trabajo”, aunque conocían de su importancia. Además, se encontró que en los padres de primera generación aunque sus esposas trabajan junto con ellos, no había acuerdos sobre la crianza de los hijos y la forma de disciplinar. En el caso de los padres de segunda generación se vio un mayor involucramiento con los hijos que los padres de primera generación.

Se debe resaltar que las diferencias entre generaciones más significativas fueron entre padres de primera y tercera generación, ya que los padres segunda generación tuvieron más cosas en común con ambas generaciones como roles coparentales en la familia y la percepción de la importancia de la autoridad y exigencia a los hijos por otra parte. Sin embargo, se encontraron grandes similitudes entre las tres generaciones sobre el rol del padre cómo: ser responsable, modelo a seguir, comunicarse con los hijos, compartir en familia, enseñar valores, ser proveedor económico y apoyar la familia.

Limitaciones

Las principales limitaciones se encontraron en la muestra del estudio, ya que la cantidad de participantes en cada grupo no eran iguales, al igual que el número de padres con el mismo rango de edad, lo que dificultó la realización del grupo focal y así mismo la obtención de los datos. Puesto que, en el grupo focal 2 los padres de primera generacion opinaron más sobre los temas y fueron más profundos, lo cual fue conflictivo con el tiempo que se tenía destinada para la actividad. Lo anterior causo, que hubiera menos información sobre los demás participantes,

además, impidió explorar la familia de origen de cada uno. A diferencia del grupo 1, donde las dos categorías fueron completadas a profundidad, aunque el padre de primera generación, se vio opacado durante la actividad por los otros participantes, ya que fue el que menos opinó y respondió las preguntas. Por otra parte, la limitada bibliografía sobre paternidad en latinoamérica evitó una adecuada comparación y análisis de los resultados. Esto debido, a que en el caso de las diferencias en estatus sociales no se encontraron literatura que los respaldara, pues la estratificación social es una característica Colombia, por tanto esto dificultó encontrar diferencias entre los estatus sociales

References

- Aseltine. R.H.(1995). Areconsideration of parental and peer influence on adolesenst deviance. *Journal of Health and Social Behavior*, 36 (2), 103-121
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). El Preescolar: Desarrollo de la personalidad y socialización. *Desarrollo Psicológico*. (pp. 238-271). México: Pearson Educación
- Creswell. J. (2013). Qualitative inquiry and research design: *Chosing among five approaches*. *Design a qualitative study*. (Pp. 42-68). London. United Kingdom: SAGE
- Dette-Hagenmeyer, D., Erzinger, A., & Reichel, B. (2014). The changing role of the father in the family. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(2), 129-135,
DOI: 10.1080/17405629.2014.883313
- Dubeau, D., Coutu, S., & Lavigneur, S. (2012). Links between different measures of mother/father involvement and child social adjustment. *Early Child Development and Care*, 183, 791-809.
DOI: 10.1080/03004430.2012.72344;
- Ito, Y. , & Izumi-Taylor, S. (2013). A Comparative study of fathers' thoughts about fatherhood in the USA and Japan. *Early Child Development and Care*, 183:11, 1689-1704.
DOI: 10.1080/03004430.2012.746969

- Lamb, M., & Lewis, C. (2013). Father-child relationship. En N. Cabrera & C. Tamis Lemonda. (Eds.), *Handbook of father involvement* (pp. 119-133). New York city: Routledge Taylor & Francis Group.
- Pleck, J. (2012) Integrating father involvement in parenting research. *Parenting: Science and Practice*, 12:2-3, 243-253,
DOI: 10.1080/15295192.2012.683365
- Powel, R.; & Single, H. (1996). Focus Group. Methodology Matters –V. *International Journal for Quality in Health Care*, 8, 449-504
- Puyana, Y., Mosquera, C., Micolta, A., Maldonado, M., & Lamus, D., & Useche X, et al. (2003). *Padres y Madres en cinco Ciudades Colombianas: Cambios y permanencias*. Cambios y permanencias en la paternidad y la maternidad. Bogotá D.C.: Universidad Nacional, Universidad del Valle, Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Roopnarine, J., & Hossain, Z. (2013). African American and African Caribbean fathers. En N. Cabrera & C. Tamis Lemonda. (Eds.), *Handbook of Father Involvement* (pp. 223-243). New York city: Routledge Taylor & Francis Group
- Powel, R.; & Single, H. (1996). Focus Group. Methodology Matters –V. *International Journal for Quality in Health Care*, 8, 449-504
- Seward. R., & Stanley, L. (2014). Father, Fathering, and Fatherhood across Cultures. En S. Helaine. (Eds.), *Parenting across cultures: Childrearing, Motherhood, and Fatherhood in Non- Western Cultures*. (pp. 459-474).
DOI: 10.1007/978-007-7503-9_34
- Stevenson, M., & Crnic, K. (2012). Activative fathering predicts later children's behavior dysregulation and sociability. *Early Child Development and Care*, 183, 774-790
DOI:10.1080/03004430.2012.723441
- Stewart, D., Shamdasani, P.; & Rook, D. (2007). Groups Dynamics and Focus Group Research. *Focus groups: Theory and Practice*. (pp. 1-17). London: Sage Publications, Inc.
- Stewart, D., Shamdasani, P.; & Rook, D. (2007). Focus Groups and the Research Toolbox. *Focus groups: Theory and Practice*. (pp. 19-37). London: Sage Publications, Inc.

Valdes, X. (2009). El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo. *Polis: Revista de la Universidad Bolivariana*, 8, 385-410.