

Las universidades y el desarrollo regional

Alfonso Reyes A.*

¿Cuál es el papel que deben desempeñar las universidades regionales para garantizar el desarrollo local? Alfonso Reyes, rector de la Universidad de Ibagué, explica la importancia de pensar la región desde la academia y comenta algunas de las principales iniciativas que, en el cumplimiento de esta tarea, ha implementado la institución que dirige.

No son pocas las universidades de provincia, situadas en ciudades intermedias, que plantean como parte importante de su misión el compromiso con el desarrollo de su región.¹ La Universidad de Ibagué es una de éstas. Pero, ¿qué implicaciones tiene asumir seriamente un compromiso con el desarrollo regional desde el ámbito de la educación superior? El presente escrito plantea de una manera sucinta algunas de estas implicaciones, fruto de la reflexión colectiva de los dos últimos años en la Universidad de Ibagué. Es posible articular estas reflexiones alrededor de cinco temas que se elaboran a continuación.

La orientación de la investigación: de problemas disciplinares a problemas pertinentes para el desarrollo regional

La investigación universitaria se materializa en el trabajo de sus grupos o centros de investigación. Cada uno de éstos articula sus actividades alrededor de problemas que, al interrelacionarse, constituyen sus líneas de investigación. Es común que estos problemas correspondan a intereses disciplinares y que sus soluciones permitan la construcción de conocimiento para el avance de la disciplina. La pertinencia de la investigación para el desarrollo regional implica, además, un énfasis en el estudio de problemas que se constituyen como obstáculos para dicha tarea. Este sutil cambio en la selección de los problemas tiene varias consecuencias directas: 1) los grupos o centros de investigación no están asociados a programas o departamentos; 2) la investigación se torna, por naturaleza, interdisciplinaria;² 3) el énfasis está en la investigación aplicada;³ y 4) los posgrados

asociados a los grupos o centros de investigación tienen su epicentro en el estudio de estos problemas.

Para el caso de la Universidad de Ibagué, este cambio de orientación implicó pasar de 38 grupos de investigación disciplinares

¿Qué implicaciones tiene asumir seriamente un compromiso con el desarrollo regional desde el ámbito de la educación superior?

a 18 grupos cuyas líneas de investigación se orientan de conformidad con la visión de desarrollo del Departamento.⁴

El acceso a la educación superior: el departamento es el campus universitario

En el Tolima, menos del 30% de los estudiantes que terminan el bachillerato ingresan a la educación superior. Por lo tanto, ofrecer la posibilidad de estudios superiores de calidad a un mayor número de jóvenes es otra arista del compromiso universitario con el desarrollo de la región.

Existe una serie de estrategias que apuntan en esa dirección. Primero, la oferta de programas a través de los Centros Regionales de Educación Superior, CERES, que fueron creados durante el gobierno anterior. Existen 164 CERES distribuidos en todo el país y son el resultado de alianzas entre varias instituciones —públicas o privadas— que permiten llevar programas técnicos, tecnológicos y profesionales a los municipios. Aproximadamente, 34 800 jóvenes estuvieron vinculados a los CERES, durante 2010. Esta estrategia de descentralización de la

* Rector, Universidad de Ibagué, areyes12345@yahoo.com

¹ Para efectos de este escrito se asociará una región con un departamento. Sin embargo, las ideas que se exponen pueden aplicarse a un concepto más amplio de región.

² Los problemas del desarrollo no son problemas específicos de una disciplina.

³ Aunque sin dejar de lado la investigación básica que le sirve de sustento.

⁴ "Construcción compartida de una Visión para el Tolima al 2025", A. Reyes, E. Aldana, G. Pedraza, 2005. Informe final, Universidad de Ibagué, con el patrocinio de la Asociación para el Desarrollo del Tolima y la Cámara de Comercio de Ibagué.

educación superior es importante pero es necesario asegurar la calidad de la formación que allí se imparte. El gobierno actual está haciendo una revisión del modelo para fortalecerlo.

Segundo, los programas de articulación con los colegios. Mediante esta estrategia es posible ofrecer programas técnicos y tecnológicos, en contrajornada, a estudiantes de los grados 10º y 11º de colegios que tengan énfasis relacionados y que, al mismo tiempo, se articulen con los planes de desarrollo municipal y departamental. Tercero, la oferta de programas a los municipios mediante la modalidad de transferencias. En esta modalidad, la Universidad ofrece, mediante convenio con un CERES, el ciclo básico de programas de pregrado.

Los estudiantes asisten a la sede del CERES, cerca del municipio en donde viven, durante los semestres del ciclo básico y luego se transfieren a la capital para terminar sus estudios. Nótese que, desde la perspectiva de los jóvenes y sus familias, la ventaja de esta opción es evidente. Por una parte, los costos de administrar el ciclo básico de estas carreras es menor en un CERES que en la Universidad, por lo tanto, el monto de la matrícula que deben pagar los estudiantes es, también, menor. Por otra, al estudiar en su propio municipio, se ahorran durante dos años los gastos de desplazamiento, vivienda y manutención que les implicaría estudiar desde el comienzo en la ciudad capital. Finalmente, la transición entre el colegio y la vida universitaria es menos traumática al mantener su residencia en el municipio durante este ciclo inicial.

Facilitar el acceso de más jóvenes a la educación superior debe ir acompañado de una estrategia para reducir la deserción estudiantil. Cada universidad, a partir del establecimiento de un observatorio interno para la deserción, debería plantear y desarrollar sus propias estrategias para reducirla.

El apoyo a la formulación y seguimiento de los planes de desarrollo departamental y municipal

El compromiso con el desarrollo de la región también se materializa a través de la participación de la universidad en la formulación de los planes de desarrollo y su posterior seguimiento. La presencia institucional en los comités de competitividad y en los CODECIT, para articular la investigación con la formulación de los planes de desarrollo, es fundamental. Las universidades tienen mucho que aportar en temas como la revisión de los planes de ordenamiento territorial, así como en las estrategias para fomentar el desarrollo de un ecosistema sostenible.

En este sentido, la Universidad de Ibagué apoyó a la Asociación para el desarrollo del Tolima (ADT) en la formulación de una visión para el Tolima al 2025, así como en su articulación con la visión Colombia 2019, a solicitud del Departamento Nacional de Planeación (DNP). Luego de interesantes discusiones que hicieron evidente la necesidad de equilibrar la riqueza y fortaleza de lo local con la coherencia del desarrollo nacional, se presentó un documento que articula las dos posiciones a través del impulso de la estrategia OVOP (Otra Villa, Otro Producto) en el Departamento. La experiencia OVOP se inició en el INNOVAR de Purificación, hace dos años, con el decidido apoyo de la Universidad de Ibagué. En este momento, la estrategia cuenta con el respaldo del DNP y el apoyo de JICA, del

Japón. En su consolidación en el país asiático, el aporte de la *Asian Pacific University* (APU) fue fundamental y señala el importante papel que pueden jugar las universidades en este sentido.

Por otra parte, es también primordial el papel que juegan las universidades como observadores cualificados y críticos del acontecer regional. Proyectos como el de *Bogotá, ¿cómo vamos?*, impulsado por la Fundación Corona, la Cámara de Comercio de Bogotá y el periódico El Tiempo han mostrado la utilidad de este tipo de veedurías, desde el sector privado, a la gestión pública. La réplica de esta experiencia en otras regiones del país, como es el caso del Tolima en donde el proyecto lo lidera la Cámara de Comercio de la ciudad, el periódico El Nuevo Día y la Universidad de Ibagué, muestra el rol que una o varias universidades pueden jugar en el análisis académico de la información que allí se recolecta. Estos análisis permiten identificar aspectos críticos a tener en cuenta para el desarrollo de la ciudad y, por lo tanto, son un insumo importante para la organización de foros con los candidatos a las alcaldías que aspiran a participar en los próximos comicios electorales.

La presencia institucional de la universidad en los municipios del departamento

El compromiso con el desarrollo regional también exige una presencia institucional de la universidad en los municipios del departamento; una que asegure un apoyo continuo a los planes de desarrollo de las administraciones municipales. Éste es, justamente, uno de los propósitos del semestre de Paz y Región que, como requisito de grado, deberán cursar los estudiantes de todos los programas de la Universidad de Ibagué.

Facilitar el acceso de más jóvenes a la educación superior debe ir acompañado de una estrategia para reducir la deserción estudiantil.

La idea original viene de una experiencia de nueve años del programa Paz y Competitividad que diseñó e implementó la Universidad Autónoma de Manizales durante la rectoría de César Vallejo. La adaptación que se está adelantando en la Universidad de Ibagué, desde 2010, consiste en identificar un grupo de municipios en donde no existan problemas de orden público y cuyas administraciones se comprometan a conseguir los recursos necesarios para asegurar la vivienda y alimentación de los estudiantes durante cada semestre. La Universidad suscribirá un convenio con cada municipio, en el que se compromete a apoyarlos en la identificación de necesidades locales, a formular proyectos que respondan a esas necesidades, integrarlos y articularlos con el plan de desarrollo municipal y a enviar estudiantes de último semestre de los programas que se requieran para ayudar en el desarrollo de estos proyectos.

Cada municipio recibirá de manera continua, durante los años que dure el convenio, el apoyo de grupos de estudiantes que trabajarán en estos proyectos, a partir de los resultados que dejen los grupos anteriores.

Y los estudiantes también se beneficiarán del programa. No solo tendrán la oportunidad de aplicar lo que aprendieron a lo largo de su carrera, en el estudio y solución de problemas que tienen dolientes concretos, sino que, para hacerlo, deberán aprender a trabajar en equipo con jóvenes de otras disciplinas que seguramente abordarán la problemática desde sus propias perspectivas. Ésta será una oportunidad para que comprendan la complejidad del trabajo en equipos multidisciplinarios.

El desarrollo de este programa permitirá una presencia permanente de la Universidad, con sus estudiantes y docentes, en los municipios que se vayan incorporando paulatinamente. Los problemas que se aborden servirán, además, como otro insumo para las líneas de trabajo de varios de los grupos de investigación.

El fortalecimiento de la relación universidad-empresa-gobierno-ciudadanía

Finalmente, la universidad también debe jugar un rol importante en la articulación con los intereses y expectativas de otros actores, en particular, con las empresas locales, el gobierno y la ciudadanía. Ésta es una línea de trabajo en la que se ha venido trabajando desde hace algunos años y existen varias experiencias en el país que vale la pena replicar, como las de Antioquia y Santander. Por esa razón no ahondaremos más en este punto. Los cinco aspectos que brevemente se esbozan en este escrito sugieren algunas estrategias para delinear el papel de las universidades de provincia para materializar su compromiso con el desarrollo regional. Un compromiso que debe contribuir a reducir, en sus múltiples dimensiones, la inequidad que caracteriza nuestra realidad nacional. **E**



Universidad de
los Andes
Escuela de Gobierno
Alberto Lleras Camargo

CONVOCATORIA PROFESOR DE PLANTA

La Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo de la Universidad de los Andes, en el marco del proceso de fortalecimiento y consolidación de sus programas académicos y de investigación, abre una convocatoria para participar en el concurso de la selección de DOS (2) PROFESORES DE PLANTA en el área de políticas públicas y/o gestión pública para su vinculación a partir del primero de junio de 2011.

Bases de la convocatoria:

<http://gobierno.uniandes.edu.co>

Mayores informes: [571] 339 4949, ext.: 2073

<http://gobierno.uniandes.edu.co>

revistaegob@uniandes.edu.co

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES PERSONERÍA JURÍDICA: RESOLUCIÓN No. 28 DEL 23 DE FEBRERO DE 1949, MINJUSTICIA